



كلية الدراسات العليا

برنامج ماجستير الارشاد النفسي والتربوي

فاعلية برنامج ارشادي يستند لنظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني

لطلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة بمديرية وسط الخليل

اعداد الباحثة

بيان محمد موسى الفوارعه

اشراف الدكتور

ابراهيم سليمان المصري

قُدمت هذا الرسالة استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في الارشاد النفسي

بكلية الدراسات العليا في جامعة الخليل

شعبان 1438هـ / أيار 2017

اجازة الرسالة

فاعلية برنامج ارشادي يستند لنظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني
لطلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة بمديرية وسط الخليل

اعداد الباحثة/ة

بيان محمد موسى الفوارعه

اشراف

د. ابراهيم المصري

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت

يوم الاربعاء بتاريخ 2017/5/17 م، الموافق شعبان لسنة 1438 هـ

أعضاء لجنة المناقشة

- | | | |
|---------|-----------------|------------------------|
| التوقيع | مشرفاً ورئيساً | 1. د. ابراهيم المصري |
| | ممتحناً خارجياً | 2. أ. د. تيسير عبدالله |
| | ممتحناً داخلياً | 3. د. محمد عجوة |
-
-
-

﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾

يوسف: (76)

الى سندي ومفخرتي باحياة.....والدي

الى نور احياة وسركتها والدتي

الى مديرتي وقوتي سمية المحتسب

الى رفاق دربي محلو احياة ومرها اخوتي وأخواتي

الى صديقاتي وزميلاتي وكل من عرفني

اهدي هذا الجهد المتواضع سائلةً المولى، أن ينفع به الأمة

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله الذي أعانني ووفقني لإتمام هذا العمل والجهد المتواضع الذي أسأل الله أن يكون خالصاً متقبلاً لوجهه الكريم.

لا يسعني في هذا المقام الا أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير لمشرفي الفاضل الدكتور/ ابراهيم المصري الذي أشرف وتفضل بمتابعتي منذ البداية، وما قدمه لي من نصح وارشاد لإتمام هذه الرسالة والخروج بها الى حيز الوجود.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ/ فايز الفسفوس الذي منحني من وقته وعلمه الكثير، فجزاه الله كل خير.

ولا أنسى أساتذة ومدرسي كلية التربية بجامعة الخليل لما قدموه من نصح وتوجيه طيلة أيام دراستي في برنامج الماجستير للإرشاد النفسي بجامعة الموقرة.

وأهدي باقات من الشكر والتقدير لمدراء ومرشدي مدارس الشرعية للذكور والاناث، ولطالبي عينة الدراسة طلاب وطالبات الصف العاشر بهذه المدارس متمنياً لهم النجاح والتوفيق في مسيرتهم المهنية.

أسمى آيات العرفان والجميل لكل من قدم لي الدعم والمساندة والتشجيع في مسيرتي التعليمية هذه، سائلةً المولى أن يبارك لهم في علمهم وعملهم.

الفهرس

ج.....	الاهداء
د.....	شكر وتقدير
ه.....	فهرس المحتويات
ط.....	فهرس الجداول
ك.....	فهرس الملاحق
ل.....	فهرس الأشكال
م.....	ملخص الدراسة

الفصل الأول: (مشكلة الدراسة وأهميتها)

2.....	المقدمة
5.....	مشكلة الدراسة
6.....	أهمية الدراسة
7.....	أهداف الدراسة
8.....	أسئلة الدراسة
8.....	فرضيات الدراسة
9.....	حدود الدراسة
10.....	مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: (الاطار النظري والدراسات السابقة)

13.....	الاطار النظري
---------	---------------

- 13..... الارشاد النفسي والتربوي
- 16.....مجالات الارشاد النفسي
- 18.....التوجيه المهني
- 20.....أهمية التوجيه المهني
- 21.....أهداف التوجيه المهني
- 22.....مراحل التوجيه المهني
- 23.....التوجيه المهني عبر المراحل الدراسية
- 25.....البرامج الارشادية المهنية
- 25.....أهداف البرامج الارشادية المهنية
- 26.....محتوى البرنامج الارشادي المهني
- 27.....اتخاذ القرار والاختيار المهني
- 29.....العوامل المؤثرة بالاختيار المهني
- 30.....مراحل اتخاذ القرار المهني
- 32.....النظريات المهنية
- 33.....نظرية السمات والعوامل
- 34.....نظرية جينزبيرغ Ginzberg
- 35.....نظرية آن رو Ann Roe
- 36.....نظرية دونالد سوبر Donald Super
- 38.....نظرية جون هولاند John Holland

39..... أنماط الشخصية الستة حسب نظرية هولاند

41..... البيئات المهنية الستة حسب نظرية هولاند

44..... اختبار هولاند المهني

45..... الدراسات السابقة:

45..... الدراسات العربية

52..... الدراسات الأجنبية

56..... تعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث: (طريقة وإجراءات الدراسة)

59..... منهج الدراسة

59..... مجتمع الدراسة

60..... عينة الدراسة

61..... أدوات الدراسة

65..... صدق أداة الدراسة

67..... ثبات أداة الدراسة

69..... متغيرات الدراسة

69..... تصحيح المقياس

70..... الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع: (نتائج الدراسة)

72..... نتيجة سؤال الدراسة

77.....	نتائج الفرضية الأولى.....
79.....	نتائج الفرضية الثانية.....
80.....	نتائج الفرضية الثالثة.....
81.....	نتائج الفرضية الرابعة.....
83.....	نتائج الفرضية الخامسة.....
الفصل الخامس: (مناقشة النتائج والتوصيات)	
86.....	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة.....
88.....	مناقشة نتائج السؤال الأول.....
89.....	مناقشة نتائج السؤال الثاني.....
90.....	مناقشة نتائج السؤال الثالث.....
91.....	مناقشة نتائج السؤال الرابع.....
92.....	مناقشة نتائج السؤال الخامس.....
93.....	التوصيات.....
94.....	المقترحات.....
95.....	المصادر والمراجع.....
95.....	المراجع العربية.....
104.....	المراجع الأجنبية.....
109.....	الملاحق.....
156.....	ملخص باللغة الانجليزية.....

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
59	توزيع طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل	1
60	خصائص العينة الديموغرافية	2
63	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي	3
65	نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مجالات مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر مع الدرجة الكلية للمجال.	4
67	نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لمصفوفة ارتباط درجة كل مجال من مجالات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة.	5
68	نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة	6
68	طريقة التجزئة النصفية	7
69	مفاتيح التصحيح	8
72	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب لكافة مجالات أداة الدراسة	9
73	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال الاهتمام بالاختيار المهني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	10
74	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال اتخاذ القرار في الاختيار المهني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	11
76	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال المعلومات المتوفرة للاختيار المهني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	12
77	حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعدي والمعدلة لفاعلية برنامج إرشادي في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر بين طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	13
78	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) لأثر فاعلية برنامج إرشادي في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر بين طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	14
79	نتائج اختبار (Independent- Sample T-Test) للفروق في متوسطات كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس	15

80	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأب.	16
81	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأب	17
82	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأم.	18
82	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأم	19
83	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لتقدير الطالب الأكاديمي.	20
84	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لتقدير الطالب الأكاديمي	21

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	الرقم
110	مقياس اتخاذ القرار المهني	1
113	البرنامج الارشادي المهني	2
130	أسماء المحكمين	3
131	مقياس أنماط الشخصية	4
135	اختبار هولاند المهني	5
140	نموذج الاجابة لاختبار هولاند	6
141	اتفاقية بين الباحثة والطالب	7
142	نموذج تقييم البرنامج الارشادي	8
143	نموذج حضور وغياب طلبة المجموعة	9
144	نموذج موافقة الأهل للمشاركة بالبرنامج	10
145	كتاب تسهيل المهمة لمديرية التربية والتعليم	11
146	كتاب تسهيل المهمة لدخول المدارس الخاصة	12
147	كتاب تسهيل الدخول للجامعة الأردنية	13
148	كتاب تسهيل الدخول لجامعة اليرموك	14
149	كتاب تسهيل الدخول لجامعة العلوم التطبيقية	15
150	آراء طلبة المجموعة التجريبية بالبرنامج الارشادي المقدم لهم	16

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	توضيح الشكل	الرقم
22	مراحل التوجيه المهني	1
30	العوامل المؤثرة بالاختيار المهني	2
41	العلاقة بين المجالات المهنية حسب هولاند	3

فاعلية برنامج ارشادي يستند لنظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة بمديرية وسط الخليل

اعداد الباحثة: بيان الفوارعه

اشراف: د. إبراهيم المصري

ملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر برنامج ارشادي يستند لنظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة بمديرية وسط الخليل، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة قصدية عشوائية مكونة من (40) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر، وقسمت هذه العينة الى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (10) ذكور و(10) اناث، واخرى ضابطة مكونة أيضاً من (10) ذكور و(10) اناث من طلبة الصف العاشر.

وخضعت المجموعة التجريبية لبرنامج ارشادي يستند لنظرية هولاند المهنية، بينما لم تخضع المجموعة الضابطة لأي معالجة، تم قياس مستوى التحسن في اتخاذ القرار المهني من خلال المقارنة بين المجموعتين اللتين خضعتا لاختبار قبلي وآخر بعدي.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس لقياس قدرة الطلبة في اتخاذ القرار المهني، كما تم بناء برنامج ارشادي يستند على نظرية هولاند في التوجيه والاختيار المهني، تكوّن من (11) جلسة ارشادية، بحدود جلستين الى ثلاثة بالأسبوع. ثم اجريت المعالجة الاحصائية اللازمة لمعرفة أثر البرنامج وفاعليته في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر.

وأظهرت النتائج:

1. أن طلاب المجموعة التجريبية التي خضعت لبرنامج ارشادي مهني يستند على نظرية هولاند، قد أظهرت فروقاً ذات دلالة احصائية في تحسين مستوى اتخاذهم القرار المهني لصالح المجموعة التجريبية مقابل المجموعة الضابطة.

2. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لصالح المجموعة التجريبية التي تلقى أفرادها برنامج ارشادي مهني.

3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية البرنامج المهني تعزى لمتغير الجنس، والمستوى التعليمي لكل من الأب والأم، وتقدير الطالب الأكاديمي.

وفي ضوء هذه النتائج التي تم التوصل اليها، خرجت الباحثة بتوصيات أهمها:

- ضرورة اعتماد البرنامج الارشادي المستخدم بهذه الدراسة ضمن البرامج التدريبية التي يقدمها المرشد المدرسي لمساعدة الطلبة في تحسين مستوى اتخاذ قرارهم المهني.
- ضرورة استحداث منهج ارشادي مهني، يقسم على المراحل الدراسية المختلفة، يتناسب ومراحلهم التعليمية والنمائية، ليتعرف الطلبة على قدراتهم واكتشاف ميولهم بمراحل مبكرة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة

يُعد الاختيار المهني (vocational decision) أحد أهم الأهداف التربوية التي يجب تحقيقها في المراحل التعليمية العليا، بحيث يتكوّن لدى الطالب صورة أولية عن المهنة التي يرغب في الالتحاق بها، والتخصص الأنسب لقدراته وميوله حتى يكون فرد فعّال ومُنتج بالمجتمع، فالمهّن عالمٌ واسع مُتعدد الأبواب، والدخول اليه دون تخطيطٍ مسبق ومعرفة جيدة بمتطلباته المختلفة من تعليم وتدريب على المهارات المطلوبة، سيؤدي للفشل في اختيار المهنة المناسبة، ولن يتحقق التكيف المهني المنشود لدى الأفراد في المجتمع.

اذن لابد من اختيار مهني سليم للفرد ومدروس، ويرى ألينجهام أن الاختيار رغبة مدروسة تتبع من القلب والعقل معاً، فالقلب يقدم الميل، والعقل يقدم الأسباب. (ألينجهام، 2016).

ان الاختيار المهني الصحيح يؤثر على الفرد في عدة جوانب من شخصية الفرد، فيحدث أثر إيجابي بحالة الفرد الصحية والنفسية والاجتماعية، ويجعله فرد متوافق يخلو من الصراعات الداخلية: الشعورية واللاشعورية، ويتحلى بقدرٍ من المرونة ويستجيب للمؤثرات المهنية باستجابات ملائمة، بالمقابل الاختيار الخاطيء يؤدي إلى سوء توافق الفرد مع عدم القدرة على التكيف مع المجتمع بما فيه من معايير وأعراف وتقاليد والخروج عليها والصدام معها. (السواط، 2010).

وعلى الأغلب فان الانسان لا يختار مهنته نتيجة لعامل بعينة، بل نتيجة تفاعل عدد من العوامل المختلفة التي تؤثر على هذا الاختيار، وقد تكون تلك العوامل ذاتية تتصل بشخصية الفرد وتكوينه النفسي الفطري أو المكتسب، وأخرى خارجية تتصل بالبيئة الاجتماعية والثقافية. وامكانية الالتحاق بالمهن المختلفة وفرص التقدم فيها، والواقع أن

الانسان يختار مهنته ولديه الكثير من الدوافع والأهداف المستقبلية التي اكتسبها تدريجياً من خلال عملية التنشئة الاجتماعية بدءاً بالأسرة التي نشأ فيها طفلاً صغيراً أو المدرسة والزملاء الذين رافقهم. وفي ظل الطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها أسرته. (الداهري، 2005).

وهنا يأتي دور التوجيه المهني الذي يجب أن يخضع له طالب المرحلة الأساسية العليا لمساعدته في التزود بالمعلومات المهنية التي تعينه على الاختيار واتخاذ القرار الصائب، ومعرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجهه في اتخاذ القرار، وأن يكون الطالب مفهوم ذاتي واضح لمعرفة قدراته وامكانياته، وأن يقوم بتتميتها، وتطوير مهاراته ليصبح أكثر قدرة على التخطيط للمستقبل، فقد ظهرت العديد من النظريات المهنية كنظرية هولاند Holland ، جينزبيرغ Ginzeberg ، أن رو AnnRoe وسوبر Super، التي تفسر وتوضح أسس الاختيار المهني والعوامل المؤثرة فيه والعديد من التفسيرات والمراحل والسمات المهنية التي تساعد على اتخاذ القرار المهني الصائب. (البلوشي، 2007)

كما ألفت هذه النظريات الضوء على قضايا كثيرة مثل مراحل النمو والخصائص النمائية لكل مرحلة والمهام المرتبطة بالانتقال من مرحلة الى أخرى، وأنماط الشخصية والبيئة المهنية المناسبة لكل نمط، وطرق وآليات صنع القرار المهني. (العريزي، 2011).

وتعتبر نظرية هولاند أحد أهم النظريات التي يمكن الاستفادة منها في عملية الإرشاد المهني، لأنها تقدم تصنيفاً للمهن المختلفة، وتساعد في التعرف على توجهات الأفراد نحو العمل، وتقدم أنماطاً للشخصية والمجالات المهنية الموائمة لكل نمط (حمود، 2014). ان البحوث النظرية

الضخمة والمساهمات العلمية التي قام بها جون هولاند (John Holland) غيرت بصورة واضحة وكبيرة طرق الارشاد المهني لدى الطلاب، كما طوّرت النظرية بطريقة جيدة أنماط الشخصيات المهنية وبيئات العمل المناسبة، وقد ساعد هولاند من خلال نظريته على دقة وكفاءة البحوث في مجال الشخصية وعمل على تطوير أدوات المساعدة التي يحتاجها المرشدون في مساعدة المسترشدين في حل الصعوبات في اختياراتهم. (Gary.1999)

وتعد المرحلة الاساسية العليا المرحلة الأهم في عملية الاختيار المهني، فيرى العالم دونالد سوبر (Donald Super) أن الطالب في هذه المرحلة يقوم بتكوين أفكار عن العمل المناسب، كما يطور مفهوم الذات المهني (Vocational self-concept) وتحديد أهدافه المهنية من خلال الوعي بقدراته وميوله وقيمه، كما يتم التخطيط لمهنته المفضلة (Arbuckle.1970) .

الا انه هناك العديد من الطلبة ممن يقعون في مشكلة التسرع باختيار التخصص المناسب والمهنة المرتبطة بذلك التخصص، وذلك بسبب سوء اختيارهم للمسارات الدراسية التي قاموا باختيارها بالمرحلة الاساسية العليا بالصف العاشر. (دحاجة. 2011) .

وحتى لا نقع بهذه الأخطاء، لا بد من تقديم برامج ارشادية مهنية تستند على نظريات مهنية تساعد في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة المرحلة الاساسية العليا وبالتحديد طلبة الصف العاشر.

مشكلة الدراسة :

يعاني طلبة المرحلة الأساسية العليا من النقص في المعلومات الكافية والمعمقة عن طبيعة سوق العمل ومتطلباته، كما أنهم يعانون من سوء التخطيط لتخصصاتهم الجامعية التي تقودهم للمهن المستقبلية والتي يودون الالتحاق بها، وأيضاً جهلهم بأنماط شخصياتهم وقدراتهم وميولهم الكامنة بداخلهم ، وبالبيئات المهنية المختلفة التي تناسب أنماط شخصياتهم. ولن يتم التغلب على هذه الاشكالية الا بوضع برامج ارشادية مبنية على نظريات في الارشاد المهني لكي تساعد هؤلاء الطلبة في الاختيار المهني المستقبلي علماً بأن هناك خطط ورؤى مستقبلية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، للاهتمام بالارشاد والتوجيه المهني لدى طلبة المدارس وبمختلف المراحل الدراسية، والتي لاحت بوادرها بالمنهاج الفلسطيني الجديد.

من هنا جاء الاهتمام بتطوير برنامج ارشادي يستند على نظرية هولاند لمساعدة طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة وهي الأقل حظاً في الارشاد المهني من المدارس الحكومية. لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لديهم، في المدارس الخاصة بمديرية تربية وسط الخليل. وبذلك تحاول هذه الدراسة الاجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما مدى فاعلية برنامج ارشادي جمعي يستند على نظرية هولاند في تحسن مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة بمديرية وسط

الخليل ؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

✓ أولاً: الأهمية النظرية:

1. تأتي هذه الدراسة كنتيجة لدراسات عربية وعالمية سابقة، تدعو لتقديم برامج إرشادية مهنية لطلبة المرحلة الأساسية العليا.
2. كما تكمن أهمية هذه الدراسة بأنها تعتمد على نظرية جون هولاند العالمية، التي تتحدث عن أنماط الشخصية، والبيئات المهنية المختلفة، وتواءم بين هذه الأنماط الشخصية والبيئات المهنية، حيث يمكن للطلبة عينة الدراسة التعرف على أنماط شخصياتهم والشخصيات الأخرى، والتعرف أيضاً على البيئات المهنية المختلفة الأنسب لهم، والتي يمكن بدورهم تقديم المساعدة وبعض المعلومات لغيرهم من الطلبة أو أفراد أسرهم أو الأقارب.
3. بناء برنامج إرشادي جمعي يستند على نظرية هولاند، في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى عينة من طلبة الصف العاشر ذكور وإناث.
4. أن هذه الدراسة طبقت على المدارس الخاصة وليست الحكومية، كما هو الحال في الدراسات السابقة.

✓ ثانياً: الأهمية التطبيقية :

1. مساعدة عينة من طلبة المرحلة الاساسية العليا في الصف العاشر، على اتخاذ قرار مهني صائب، مبني على وعي بنمط شخصياتهم وقدراتهم وميولهم والبيئات المهنية الأنسب لها.
2. مساعدة المرشدين التربويين العاملين بالمدارس ومساعدة أولياء الأمور والتوجيه المهني في وزارة التربية والتعليم، في تطبيق هذا البرنامج والأخذ بنتائج الدراسة وتوصياتها.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على ما يلي :

1. بناء برنامج ارشادي جمعي مهني يستند على نظرية علمية لمساعدة طلبة الصف العاشر في تحسين مستوى اتخاذهم القرار المهني.
2. اختبار أثر برنامج ارشادي جمعي يستند على نظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى عينة من طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية تربية وسط الخليل في ضوء بعض المتغيرات (الجنس - مستوى تعليم الأب - مستوى تعليم الأم - تقدير الطالب الأكاديمي).

أسئلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الاجابة على الأسئلة التالية :

1. ما مدى فاعلية البرنامج الارشادي الجمعي المستند على نظرية هولاند، في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر بالمقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؟
2. هل توجد فروق بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس؟
3. هل توجد فروق بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب؟
4. هل توجد فروق بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم؟
5. هل توجد فروق بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير تقدير الطالب الأكاديمي؟

فرضيات الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسط درجات اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر، تعزى للبرنامج الذي يستند الى نظرية هولاند مقارنة مع المجموعة الضابطة.

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في كل من

القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس.

3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في كل من

القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب. (ابتدائي - ثانوي - جامعي - دراسات عليا فأعلى)

4. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في كل من

القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم. (ابتدائي - ثانوي - جامعي - دراسات عليا فأعلى)

5. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في كل من

القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير تقدير الطالب الأكاديمي. (ممتاز - جيد جداً - جيد - متوسط)

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: فاعلية برنامج ارشادي يستند لنظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر.

الحدود البشرية: عينة من طلاب وطالبات الصف العاشر، والبالغ عددهم (40) طالب وطالبة.

الحدود المكانية: المدارس الخاصة بمديرية تربية وسط الخليل. (كونها المدارس الأقل حظاً في حصول طلبتها على الارشاد المهني)

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام 2016/2017

مصطلحات الدراسة :

1. البرنامج الإرشادي (Counseling Program):

"هي مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة تستند في أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسي، وتتضمن مجموعة من المعلومات، والخبرات، والمهارات، والأنشطة المختلفة، التي تقدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة، بهدف مساعدتهم في تعديل سلوكياتهم واكتسابهم سلوكيات ومهارات جديدة تؤدي بهم الى تحقيق التوافق النفسي، وتساعدهم في التغلب على المشكلات التي يعانونها في معترك الحياة". (حسين، 2004، 283)

2. نظرية هولاند (Holland Theory):

"هي نظرية مهنية للعالم الايرلندي جون هولاند، وتفترض أن الاختيار المهني للإنسان يكون نتاج الوراثة وعوامل بيئية وثقافية والقوى الشخصية، تحدث فيها عن ستة أنماط للشخصية يقابلها ستة أنماط للبيئة المهنية التي توأم هذه الأنماط من الشخصية". (حمود، 2014، 212)

3. اتخاذ القرار المهني (Career Design Making):

"هي عملية فكرية وموضوعية تسعى الى اختيار البديل الأنسب من بين بدائل متعددة ومتاحة أمام متخذ القرار، وذلك عن طريق المفاضلة بينهما، باستخدام معايير تخدم ذلك، وبما يتماشى مع الظروف الداخلية والخارجية التي تواجهه متخذ القرار". (حرز الله، 2010، 90)

اتخاذ القرار المهني اجرائياً: وهي الدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد الإجابة على مقياس اتخاذ القرار المهني، والمكونة من (35) فقرة.

4. طلبة الصف العاشر (Tenth grade students):

هم طلبة الذين أنهوا المرحلة الأساسية الدنيا (1-9)، وأتموا الخامسة عشر من أعمارهم، وحسب النظام الساري في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية يختار الطلبة في هذه المرحلة، التوجه الأكاديمي لهم: الفرع العلمي، العلوم الإنسانية، والفرع الصناعي... وغيرها

وتعتبر هذه المرحلة هي الأنسب لتقديم التوجيه والإرشاد المهني لاختيار تخصصاتهم واتخاذ قراراتهم المهنية بما يتلاءم وقدراتهم وميولهم الشخصية. (وزارة التربية والتعليم العالي/ قوانين وأنظمة، قانون رقم 1 للعام 2013).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الاطار النظري

الارشاد النفسي والتربوي:

منذ بدء الخليقة والانسان يسعى لرزقه وكسب قوت يومه، فقد أوجده خالقه للعبادة وحتى يؤدي هذه العبادة كان لابد له أن يمتهن بمهنة تحقق له مصدر دخل وسعادة بحياته، وتحدد مكانته الاجتماعية والاقتصادية، و يعبر بها عن قدراته وميوله ويحقق ذاته، ويمضي فيها وقتاً طويلاً من يومه. (حمود، 2014)

فمنذ القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين لاحظ العلماء وأصحاب العمل عدم استقرار العمال في المصانع، وسرعة تغييرهم للعمل الذي يقومون به، فقد تبين لهم أن العمل والصناعات المختلفة تتطلب قدرات واستعدادات خاصة قد تتوفر في بعض العمال ولا تتوفر في البعض الآخر، ونتيجة هذه الظواهر عكف العلماء لدراسة فلسفتها وطرق العلاج التي يمكن أن تساعد الفرد على التكيف مع بيئته ونفسه ليتمكن من مجابهة أعباء الحياة سواء كان ذلك في المدرسة أو المنزل أو في مكان العمل، فأدت لظهور حركة التوجيه والارشاد (العزيمي، 2011)

ونتيجة للحاجات الملحة التي ظهرت بمختلف المجتمعات، ونتيجة للتقدم بالعلوم النفسية والاجتماعية، اهتم التربويون والمرشدون بعملية التوجيه والارشاد المهني وأعطوه العناية الخاصة لكونه أحد أهم الخدمات الأساسية التي يقدمها المرشد في أي مؤسسة تربوية وتعليمية (السفاسفة، 1993).

والإرشاد النفسي هو العلاقة المهنية التي يتحمل فيها المرشد مسؤولية المساعدة الايجابية للمسترشد من خلال تغيير أنماطه السلوكية السلبية بأنماط سلوكية جديدة أكثر

إيجابية، ومن خلال فهم وتحليل استعداداته وقدراته وامكاناته وميوله، والفرص المتاحة أمامه، وتقوية قدرته على اتخاذ القرار، واعداده لمستقبله بهدف وضعه في المكان المناسب له، لتحقيق أهداف سليمة وحياة ناجحة ومواطنة صالحة. ويعرف التوجيه والارشاد النفسي بأنه عملية توجيه وارشاد الفرد لفهم امكاناته وقدراته واستعداداته، واستخدامها في حل مشكلاته وتحديد أهدافه ووضع خطط حياته المستقبلية من خلال فهم لواقعه وحاضره، ومساعدته في تحقيق أكبر قدر من السعادة والكفاية، من خلال تحقيق ذاته والوصول الى أقصى درجة من التوافق الشخصي والاجتماعي (أحمد، 2000)

ويرى جلاتز (Glauz) أن الارشاد النفسي عملية تفاعلية تنشأ عن علاقة فردين أحدهما متخصص هو المرشد والآخر المسترشد، ويقوم المرشد من خلال هذه العلاقة بمساعدة المسترشد على مواجهة مشكلة تغيير أو تطوير سلوكه وأساليبه في التعامل مع الظروف التي يواجهها والأسلوب المستخدم في الارشاد، وتكون المقابلة وجهاً لوجه في جو من الثقة والشعور بالتقبل المتبادل والاطمئنان والتسامح بحيث يتمكن المسترشد من التعبير عن كافة المشاعر بحرية وبدون خوف. (Lanzerotti & Orell, 2006)

والارشاد كما عرّفه جلوسوف وكوبرويكر (Glosoff & Koprowics) المشار اليه في (الخطيب، 2003) بأنه عملية يقوم من خلالها مهني مدرب ببناء علاقة ثقة مع شخص بحاجة الى مساعدة، وتركز هذه العلاقة على المعنى الشخصي للخبرات والمشاعر والسلوك والبدائل والنتائج والأهداف،

ويقدم الارشاد فرصة مميزة للأفراد، لاستكشاف أفكارهم ومشاعرهم، أو التعبير عنها في

بيئة آمنة وغير مرتبطة بإصدار الأحكام والتقييمات. (الحري، 2008)

ويعرف باترسون (Patterson) الارشاد بأنه عملية تعتمد على تكوين علاقة ارشادية بين مرشد ومسترشد، يتولى فيها المرشد المهني المتخصص، بمساعدة المسترشد على القيام بحل مشكلاته وتحمل مسؤولياته تجاه سلوكه. (Patterson, 1986)

ويرى الخطيب أن الارشاد النفسي هو علاقة بين شخص يطلب المساعدة يتمثل بالمسترشد من شخص آخر يرغب بتقديم المساعدة وهو شخص مؤهل ومدرب لتقديمها، في موقف يتطلب ويحتاج المساعدة. (الخطيب، 2003)

بينما ترى البيطار أن الارشاد النفسي عملية بناءة تهدف الى مساعدة وتشجيع الفرد لكي يعرف نفسه، ويفهم ذاته ويدرس شخصيته (جسماً، عقلياً، اجتماعياً، انفعالياً) ويفهم خبراته، ويحدد مشكلاته وحاجاته، وأن يستخدم امكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته وتعليمه وتدريبه، لكي يصل الى تحديد وتحقيق الصحة النفسية والتوافق في كل المستويات، وهذه العملية تتم من خلال جلسات تشتمل على التفاعل بين المرشد والأفراد. (البيطار، 2002).

ومن التعريفات السابقة نستخلص أن الارشاد النفسي هو علاقة تفاعلية بين فرد يحتاج المساعدة ومرشد مختص ومؤهل، يقدم فيها مجموعة من الخدمات الارشادية والنفسية تهدف لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والمهني والاسري وغيره.

مجالات التوجيه والارشاد النفسي:

يهتم التوجيه والارشاد النفسي بالمجالات التالية:

1. الارشاد التربوي:

حيث تحظى المؤسسات التربوية بالنصيب الأوفر من خدمات الارشاد النفسي، لأنها المؤسسات التي يوكلها المجتمع لتربية الأفراد بشكل صالح وسليم، والأصحاء جسمياً ونفسياً، ويعتبر الارشاد التربوي أكثر الطرق فائدة وعملية بالنسبة للمربين. (الفرج، 1999)

ويهتم المرشد بمساعدة الطالبة على التحصيل العلمي والتكيف المدرسي والتعامل مع المشكلات الدراسية التي تعيق العملية التربوية، كما يسعى الى تحقيق الرعاية التربوية للطالبة المتفوقين دراسياً بما يتفق مع قدراتهم وطموحاتهم (Marin,1998)

2. الارشاد الديني :

فالأديان السماوية جميعها تدعو للسلام والمحبة، وهذه القيم لا تأتي الا من نفوس محبة راضية. فالدين الاسلامي مثلاً هو طريق لبقاء ودوام القيم الاخلاقية التي تعتبر اطاراً مرجعياً لسلوك الفرد وأسلوب حياته. والأخلاق هي الدعامة الأولى لحفظ المجتمع. ويأتي دور المرشد في مجال الارشاد الديني بإكساب الطالبة القيم والأخلاق النابعة من الشريعة الاسلامية، وغرس الآداب والسلوك والخلق الحسن، كما يسعى بغرس قيم البعد عن الرذائل والشرور والاخلاق الفاسدة. (الفرج، 1999)

3. الارشاد الاجتماعي:

الفرد هو عضو بمجتمع، عليه أن يتعامل مع أفرادهِ وفق حدود وضوابط ومهارات، والارشاد الاجتماعي يُكسب الفرد المهارات العملية للتعامل مع الآخرين، كما يهدف الى التنشئة الاجتماعية السليمة من خلال التعويد على الاتجاهات الاجتماعية الايجابية، والمحافظة على العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية واحترامها، والتغفير من السلوكيات السلبية غير المقبولة اجتماعياً. (زهران، 1977)

4. الارشاد الاسري:

فتكوين الأسرة واستقرارها وسعادتها هو الوضع الذي ارتضاه الله لحياة البشر، وهي أهم عوامل التنشئة الاجتماعية، وهي أقوى الجماعات تأثيراً في تكوين شخصية الفرد وتوجيه سلوكه، والحياة الأسرية تؤثر في التوافق النفسي ايجابياً أو سلبياً حسب الخبرات الأسرية.

والارشاد الأسري هو عملية مساعدة أفراد الأسرة من والدين وأبناء وأقارب، فرادى وجماعات، على فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية. (الفرج، 1999)

5. الارشاد المهني :

يعتبر الارشاد المهني من الخدمات الارشادية الرئيسية ذات الارتباط الفعال بمتطلبات الفرد والمجتمع فعن طريقه يستطيع الطالب التعرف على ما يمتلكه من طاقات وقدرات وموازنتها بطموحاته ورغباته لتحقيق أهداف سليمة واقعية. (ملحم، 2007)

ويهدف الارشاد المهني الى تحقيق التكيف التربوي للطالب ومساعدته على اختيار مستقبله المهني، وتقديم المعلومات المتوفرة عن المجالات الدراسية بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وطموحاته في ضوء حاجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل.(الخالدي والعلمي، 2011)

التوجيه المهني Vocational guidance

لقد بدأ التوجيه المهني أول ما بدأ على يد (فرانك بارسونز) عام 1908 بالولايات المتحدة الأمريكية، الذي يعتبر كتابه "اختيار المهنة" الذي يرسم من خلاله بارسونز الخطوات السليمة التي يجب اتباعها عند اختيار مهنة من المهن وتتلخص الأسس التي وصفها بارسونز في:

1. دراسة الفرد ومعرفة قدراته واستعداداته وميوله.

2. تزويد الفرد بالمعلومات الكافية عن المهن المختلفة والجِرف وما تطلبه من

قدرات وامكانيات واستعدادات وميول، حتى يتمكن من اختيار المهنة المناسبة

له. (أبو زيد، 2012)

ولقد وضعت الجمعية القومية للتوجيه المهني بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1924 تعريفاً

للتوجيه المهني مبناه : "التوجيه المهني هو تقديم البيانات والخبرات والنصائح التي تتعلق باختيار

المهنة والتدريب لها والالتحاق بها والتقدم فيها" ويتضح من هذا التعريف أن العبء كله يقع على

الموجه وموقف الفرد طالب التوجيه سلبي وهو أمر عكس ما تقضي به المبادئ العلمية لأساليب

الرعاية الاجتماعية. بالإضافة الى عدم توافر الوسائل التي تمكن الموجهين المهنيين من توجيه

الأفراد بطريقة موضوعية وصحيحة، تساعد على التوجيه المهني واتخاذ القرار السليم. (عبدالباقي،

1976: 93)

ويعرف طه التوجيه المهني بمساعدة الفرد على اختيار المهنة التي تتناسب وقدراته واستعداداته وميوله ودوافعه وخططه بالنسبة للمستقبل، أي آماله وتطلعاته. (طه، 1980)

وهي عملية ترمي لمساعدة الفرد على أن يجرب ويختبر الصورة التي كونها عن نفسه وعن دوره في عالم العمل في ميدان الحياة الواقعية، أي أن التوجيه المهني يتيح له فرصة التجريب والاختيار في ظروف ملائمة. (فهيم، 1980)

ويعرف التوجيه المهني أيضاً بأنه العملية التي يساعد الفرد بها على أن يختار مهنة من المهن، فيؤهل لها، ويدخلها، ويرقى فيها، ويكون محور الاهتمام في هذه العملية الفرد نفسه ومساعدته على أن يقرر بنفسه مستقبله المهني بالاختيار الموفق الذي يؤدي الى تكيفه مهنيًا تكيفاً سليماً. (Osipow,1990)

ويلاحظ من هذا التعريف أنه يؤكد على النواحي التالية :

1. أن التوجيه المهني عملية ترمي الى مساعدة الفرد على أن يقرر مصيره المهني نفسه بنفسه.

2. أن هذه العملية تتضمن عدة عمليات منها اعداد الفرد للمهنة التي يختارها أو تأهيله لها، ثم دخوله هذه المهنة، وأخيراً مساعدته على الرقي فيها.

(جلال، 1957).

أهمية التوجيه المهني السليم:

لقد أسفرت كثير من الدراسات النفسية والتربوية الحديثة عن أن وضع الفرد المناسب في مكانه المناسب له أهمية كبيرة من الناحية النفسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية ومن ذلك ما يلي:

1. تقليل نسبة الفشل الدراسي، ومن ثم انخفاض معدلات الهدر التربوي أو الفاقد التربوي.
2. ارتفاع نسب النجاح والتقدم والتفوق في مجالات الدراسة والعمل.
3. شعور الفرد بالرضا والسعادة عن دراسته أو مهنته، ولاشك أن هذا الشعور ينعكس على حياته العملية والأسرية والاجتماعية والنفسية.
4. يؤدي التوجيه السليم الى زيادة الانتاج كماً وكيفاً، بمعنى زيادة حجم الانتاج، وتحسين جودته والى اشباع حاجات الأسواق المحلية ثم تصدير الفائض. (ملحم، 2007)
5. يؤدي التوجيه السليم الى انخفاض معدلات البطالة، وحماية المجتمع والأفراد من أضرار البطالة التي أصبحت من أخطر الأمراض الاجتماعية في المجتمعات الصناعية.
6. عند وضع الطالب في دراسة لا تتناسبه أو في مهنة لا تتفق مع استعداداته، فإنه يميل الى تغيير هذه المهنة، ويظل ينتقل من مهنة الى أخرى، ويترك كل واحد منها قبل أن يتقن المهارات المطلوبة لأدائها.

7. يؤدي التوجيه المهني السليم الى انخفاض معدلات تغيب العمال عن أعمالهم، والطلاب عن دراستهم، لأن كليهما التحق بالعمل أو الدراسة التي تشعره بالرضا.
 8. كشفت الدراسات الحديثة أن التوجيه السليم يقلل من معدلات تمرد العمال وعصيانهم، التي بدورها تؤدي للخسائر والاضرار بالاقتصاد العام.
 9. كما أظهرت الدراسات الحديثة أن وضع الفرد المناسب في المكان المناسب يقلل نسب التمارض واللجوء للإجازات والتغيب عن الدراسة أو العمل.
- (العيسوي، 1986).

أهداف التوجيه المهني:

هناك كثير من الأهداف التي يسعى الى تحقيقها التوجيه المهني منها:

1. تعريف الفرد بالقدرات والمهارات والمؤهلات التي تطلبها المهنة وشروطها كالسن والجنس وغيرها من الشروط.
2. تعريف الفرد بظروف مجموعة من المهن وواجباتها ومزاياها، وهي المجموعة التي يحتمل أن يختار مهنته من بينها.
3. مساعدة الفرد في الكشف عن قدراته واستعداداته وميوله والعمل على تنميتها وتطويرها.
4. مساعدة الفرد على اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة، على أساس من تحقيق الرضا الشخصي عن المهنة، ومقدار الخدمات التي يمكنه أن يؤديها الى مجتمعه، وعلى أساس اشباع حاجاته وتنمية قدراته عن طريق العمل بهذه المهن.

5. احاطة الفرد علماً بالمعاهد والمؤسسات المختلفة التي تقوم بتقديم التعليم والتدريب الفني لراغبي الالتحاق بالوظائف المختلفة، كذلك شروط الالتحاق بهذه المعاهد ومدة الدراسة بها... الخ. (المرجع السابق).

مراحل التوجيه المهني :

لا يمكن أن يكون التوجيه المهني ناجحاً ان لم يكن مدروساً وفق أسس ومبادئ ومراحل متسلسلة، تبدأ بدراسة الفرد وتمر بتحليل المهنة وتنتهي بالمواءمة بينهما:



شكل رقم (1): مراحل التوجيه المهني

1. دراسة الفرد: Personnel Study

ويقصد بدراسة الفرد دراسة شاملة ومعرفة ما لديه من ذكاء وقدرات مختلفة نفسية وجسمية وحركية وسمات خلقية واجتماعية مع مراعاة ما لديه من ميول سواء ميكانيكية، عددية، علمية، إقناعية، فنية وأدبية وموسيقية.

2. تحليل المهنة : Job Analysis

ويقصد به تحديد العمليات والواجبات والمسئوليات التي يطلبها أداء العمل، وكذلك تحديد الظروف الصحية والادارية والاجتماعية والاقتصادية التي تتصل به، كذلك

يتضمن تحليل المهنة دراسة المؤهلات السيكولوجية للعامل الذي يقوم به أي تحديد ما يتطلبه من قدرات واستعدادات وسمات شخصية. (مرسي، 1962)

3. المواءمة: Harmonization

وتعني تحقيق المواءمة بين ما تم التوصل إليه من دراسة الفرد من امكانيات وقدرات ومهارات وميول، وبين ما يتطلبه هذه المهنة من مؤهلات وشروط وظروف. بما يضمن تحقيق النجاح والسعادة، وبالتالي تحقيق التكيف المهني. (ربيع، 2009).

التوجيه والارشاد المهني عبر المراحل الدراسية:

على الرغم من اختلاف الأطر النظرية المهنية وفلسفتها، فإن لكل مرحلة منهج ارشادي معين ينطلق من واقع المتعلم وحاجاته ومتطلباته ومرحلته النمائية وواقع المرحلة، كما ينطلق في التعامل مع هذه المراحل من خلال بناء تكاملي، أي حلقات مكملة لبعضها البعض، الأساسية، الثانوية، العليا، فكل مرحلة أهدافها ووسائلها وأساليبها وأنشطتها ووسائل تحقق أهدافها، وسيتم الحديث عن المرحلة الأساسية الأولى والمرحلة الثانوية بشكل عام، والتعمق فقط بالمرحلة الأساسية العليا التي تمثل مجتمع هذه الدراسة:

1. المرحلة الأساسية الأولى:

ويكمن الهدف العام بأن يكتسب الطالب لغة ومعرفة وحقائق متعلقة بالمهن والتخصصات المختلفة، والخصائص والامكانيات الذاتية لديه.

وهناك العديد من الأهداف الفرعية للتوجيه المهني بهذه المرحلة، التي يمكن القيام بها بعدة أساليب وأنشطة، ووسائل تقييم.

2. المرحلة الأساسية العليا:

وهدفها العام أن يطور الطالب وينمي معرفته بذاته وبجوانب القوة والضعف محاولاً تطويرها وتطوير علاقة هذه الجوانب بالاختيار الأكاديمي والمهني.

ومن الأهداف الفرعية للتوجيه بهذه المرحلة:

- ✓ أن يميز بين بيئات مهنية من حيث درجة الرضا الذاتي عن كل منها، وحسب طبيعة العمل فيها، ومستقبل كل مهنة.
- ✓ أن يحدد الطالب خمس عشرة مهنة تناسب مهاراته وخمس عشرة لا تناسب مهاراته. وعشرة للتفاعل مع الأدوات وعشرة أخرى للتفاعل مع الناس.
- ✓ أن يصف الطالب بلغته الفروق بين مجموعة من المهن حسب ظروف العمل والاجراءات لكل منها. (Walter,1976)

3. المرحلة الثانوية:

والهدف العام منها أن يطور الطالب قدراته في اتخاذ القرار المهني ويستخدم هذه القدرة عملياً في اتخاذ القرار فعلياً. وأيضاً هناك العديد من الأهداف الفرعية للتوجيه المهني بهذه المرحلة، التي يمكن القيام بها بعدة أساليب وأنشطة، ووسائل تقييم. (أبو أسعد والهوري، 2012)

البرامج الإرشادية المهنية Vocational guidance programs

تهتم الخدمات الإرشادية بالتركيز على البرامج النمائية الشاملة، وتشتمل هذه البرامج على الإرشاد الفردي وإرشاد المجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة، والاستشارات والتنسيق. وتقدم هذه البرامج خدمات تتصل بالعلاج والتدخل في الأزمات، وتركز على الوقاية، وتعزز النمو الصحي لكل الطلبة. (Marin Barton, 1998)

وتتشابه مكونات البرامج الإرشادية المدرسية من حيث الشكل في المراحل التعليمية، غير أن بعض المكونات تختلف أو تأخذ أهمية خاصة في مرحلة تعليمية معينة اعتماداً على مراحل النمو وخصائص الطلبة في هذه المرحلة. والواقع أنه لا يوجد اختلاف بين وثيقة رابطة علم النفس الأمريكية (APA,1981) ووثيقة الرابطة الأمريكية للمرشد المدرسي (ASCA,1981) في تحديد مكونات البرنامج الإرشادي. (دبور والصاخي، 2007)

ومن الملاحظ أن برنامج الإرشاد المدرسي هو صياغة لبرنامج علم النفس الإرشادي في موقع معين في المدرسة، وقد نشرت عدة كتب ودراسات تناقش وتقدم نماذج للبرامج الإرشادية في المدرسة. (Henderson,2009)

أهداف البرامج الإرشادية المهنية

ان أهم أهداف برنامج التربية المهنية والإرشاد المهني القريب المدى أو المؤقتة هي المهارات التي يتم اكتسابها من قبل الطلبة لإعدادهم لعالم المهن والسوق المحلية، أما الأهداف النهائية أو بعيدة المدى لهذا البرنامج فهي تؤكد على قدرات مستقبلية ينبغي على الطالب أن يكتسبها وهي كما يلي:

- النمو الاجتماعي من خلال الأنشطة والتفاعل الاجتماعي وتمكينهم من فهم أنفسهم.
- تحديد أهدافهم الخاصة والتخطيط للمستقبل.
- تحقيق النواتج التعليمية المهنية لإدراك أهمية العمل في الحياة الخاصة والعامة.
- معرفة أهمية عوامل القدرة والاستعداد والتحصيل الدراسي وأنماط السلوك الاجتماعي في تحديد اختيار مهنة المستقبل.
- مساعدة الطلبة على اتخاذ قراراتهم المهني الأنسب. (حمود، 2014)

محتوى البرنامج الإرشادي المهني:

ينبغي أن يتضمن برنامج الإرشاد المهني والتربية المهنية ما يلي:

- أ. دراسة تحليلية لقدرات الطلبة الجسمية والحركية واستعداداتهم العقلية وميولهم ومستوياتهم وطموحاتهم.
- ب. دراسة تحليلية للمهن المختلفة من حيث متطلباتها من قدرات واستعدادات وميول ومهارات.
- ت. تنظيم المعلومات عن الطلبة والمجتمع المحلي، بهدف توظيف تلك المعلومات في عملية اتخاذ القرار المهني.
- ث. تنظيم خبرات الحياة التي يتعرض لها الطلبة في مواقف تعليمية بهدف التعرف على إمكاناتهم وقدراتهم وميولهم وتكوين فهم واقعي عن ذواتهم. (حمود، 2014)

اتخاذ القرار والاختيار المهني Vocational Selection

وهنا يأتي الهدف الأهم لهذه الدراسة وهي أن يتمكن ويتحسن لدى الطلبة عينة الدراسة مستوى اتخاذ قرارهم المهني ويتمكنوا من تحقيق الاختيار المهني الأنسب، بعد خضوعهم لبرنامج ارشادي مهني يساعدهم على ذلك.

ونعني بالاختيار المهني هي تلك العملية التي يتم فيها وضع عدة بدائل دراستها وعمل مقارنة عميقة بينها، ثم الخروج باختيار واحد، يكون الأنسب والأفضل والأقرب لقدرات الطالب وميوله واستعداداته ورغباته. ويتحقق بهذا القرار الراحة النفسية والسعادة باتخاذ القرار الصائب. (عبدالله، 1996)

والواقع أن اختيار الفرد لمهنة معينة لا ينبغي أن يلزمه الاشتغال بها مدى الحياة، بل أن الواجب يقتضي أن تتاح للفرد فرصة تغيير وظيفته كلما رغب في ذلك وخاصة اذا كان قد اتخذ قراره وهو في سن مبكرة نسبياً كما هو الحال في التطوع والعمل لأجل التدريب وكسب الخبرة. (حرز الله، 2010)

يمكن لكل أب أو معلم أو مرشد ممن يهتمون بمساعدة الطلبة على اختيارهم واتخاذ قرارهم من خلال بعض الوسائل منها:

- ابداء الاهتمام باختيار مستقبلهم المهني: فالطالبة يلجؤون لطلب المساعدة اذا لمسوا لديهم الاهتمام باختيارهم وأحسنوا الاصغاء اليهم.
- التقلب الطبيعي في الاختيار المهني: فميول الشباب المهنية سريعة التحول كثيرة التقلب، لطالما لا يملكون من العلم ما يستطيعون اتخاذ قرارهم. (Walter, 1976)

ومن الصعوبات التي تواجه الطلبة كذلك عدم معرفته لذاته حيث يعتبر هذا من الجوانب الحيوية في اتخاذ القرار المهني التعليمي السليم وتشتمل هذه المعرفة على الجوانب التالية:

- معرفته لميوله واهتماماته ورغباته وأهدافه في الحياة.
- معرفته الموضوعية لقدراته وامكاناته، بأن يكون الطالب ملماً بكافة ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والأسرية ومدى امكانية المواءمة بين حاجات الأسرة وأوضاعها وظروفها وبين اختياره المهني التعليمي.

وتحقيق ذلك يتطلب التشاور المستمر بين الطالب والأهل لإجراء تقييم واقعي ودقيق للظروف العائلية والشخصية. (Larrabee,1999)

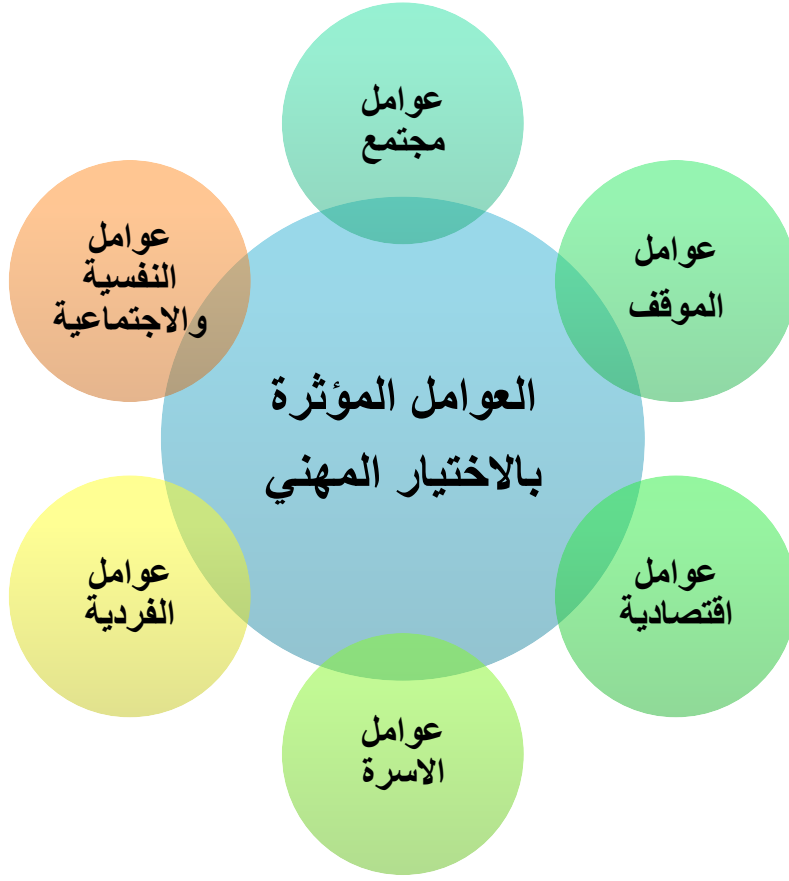
وتعتبر البيئة المحيطة بالطالب على درجة كبيرة من الأهمية وقد تكون من الصعوبات البارزة والتي تحول دون اتخاذ قرار الاختيار المهني التعليمي السليم، فالوالدان والأسرة والأصدقاء والأقارب جميعهم أو كل على حدة، يمكن أن يكونوا مصدر صعوبة أو مساعدة في اتخاذ القرار السليم بشأن التخصص الدراسي. وقد تكون المؤثرات السلبية المتعلقة بهم والتي تؤدي الى فشل الطالب في دراسته مع ما يعنيه ذلك من خسارة معنوية ومادية. (Lanzerotti & Orell, 2006)

العوامل المؤثرة بالاختيار المهني

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الفرد بصورة مباشرة وغير مباشرة في عملية اتخاذ قراره المهني نوجز منها: الدافعية الشعورية واللاشعورية - النزوع - الميول - الاتجاهات - الرغبات - التصورات - المعتقدات - القدرات - الاستعدادات - المهارات - سمات الشخصية - مفهوم الذات - ضغط الرفاق - الاضطراب - الجاذبية - توفر عوامل مساعدة. (علي وشريت، 1996)

ويمكن تقسيم هذه العوامل كما يلي:

1. عوامل المجتمع: خبرات تربوية - جماعة الرفاق - وسائل الاعلام - نظرة المجتمع.
2. عوامل الاسرة: خبرات الطفولة المبكرة - نموذج دور الأب - نموذج دور الأم.
3. عوامل اقتصادية: الطبقة الاجتماعية - المحاباة للجنس والعرق - العرض والطلب في الموقف.
4. عوامل الموقف: الحظ والصدفة - الخيار السهل. (أبو حماد، 2008)
5. العوامل النفسية والاجتماعية: الخوف من الفشل والنجاح - مفهوم الذات - ضعف الثقة - تعارض الأدوار - قلة الدعم.
6. العوامل الفردية: القدرات العقلية - القدرات والاستعدادات - الميول والاتجاهات - الحاجة للإنجاز - عمر الفرد وجنسه. (أبو النبيل، 2004).



الشكل رقم (2) العوامل المؤثرة بالاختيار المهني

مراحل اتخاذ القرار المهني

1. **تشخيص المشكلة وتحديد الهدف:** وهنا يتم وصف للمشكلة وهي ضرورة اتخاذ القرار المهني في مرحلة معينة وعند توفر المعلومات الكافية لاتخاذ القرار، وتحديد الهدف من هذا القرار.
2. **تحليل المشكلة:** وتعني تحديد وتحليل للمعلومات المتوفرة ودرجة تعقدها وطبيعة الحل. وبعد أن يتم جمع المعلومات المهنية والبيانات اللازمة بما يتعلق بالقدرات والامكانيات والميول، يتم تحليل لهذه المعلومات والبيانات ودراستها.

3. **تحديد البدائل الممكنة:** تنفيذ في بوضع عدة بدائل الأنسب والأقرب للقرار الصائب، وكلما زادت المعلومات والبيانات عن البديل أمكن اتخاذ القرار والوصول للاختيار المناسب.

4. **اختيار البدائل الأفضل:** يستعين الطالب بهذه المرحلة بمجموعة من المعايير توفر درجة كبيرة من الدقة والموضوعية في الاختيار، مثل المعلومات المتاحة عن ظروف البيئة المحيطة ومدى مساعدتها لتنفيذ البديل ونجاحه.

5. **متابعة التنفيذ وتقديم النتائج:** وتأتي هذه المرحلة بعد اتخاذ القرار واعتماد بديل من البدائل، تتم متابعة تنفيذ القرار وتقدير نسب النجاح أم الفشل فيه، كما تتم تقديم النتائج سواء السلبية أو الايجابية والتي تهدف هذه المرحلة لتقويم القرار في حال كان بالمسار الخاطئ. (Larrabee,1999)

النظريات المهنية

تعتبر النظرية نموذجاً أو إطاراً يساعد في رؤية العلاقات بين الظواهر والحقائق، فهي تقدم

تفسيراً وشرحاً للسلوك (فهم وتفسير). (Zunker, 2001).

كما تساعد في التنبؤ بهذه الظاهرة السلوكية من خلال تعميمات احتمالية حيث تفترض أن أشياء أو عمليات معينة إذا وقعت فإن هذه الظواهر سوف تقع (التنبؤ). كما تساعد النظرية في تقديم طرائق تساعد في التحكم بهذه الظواهر (الضبط والتحكم). فالنظرية تساعد في بلوغ أهداف العلم الثلاثة وهي:

1. الفهم والتفسير.
2. التنبؤ.
3. الضبط والتحكم.

فتعتبر النظرية الأساس العلمي الذي ينطلق منه الواقع العملي. فليس هناك أهم للناحية العملية والتطبيقية من وجود نظرية جيدة تكون بمثابة خارطة الطريق. (عبدالله، 2012)

وتهدف نظريات التوجيه المهني الى تفسير العوامل النفسية والجسمية والبيئية والمعرفية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها من العوامل، ومعرفة أثرها على الفرد عند اتخاذ قراراته المهنية. وقد تحدثت هذه النظريات عن مفهوم الفرد عن نفسه وعن سماته الشخصية، وخبرات طفولته، وطرق تنشئته الأسرية، وصحته الجسمية والنفسية، وعن ميوله وقدراته المختلفة وقيمه الشخصية وتفضيلاته المهنية، كما تحدثت هذه النظريات عن مراحل النمو العمرية وظروف العمل وأثر مستوى التعلم وخبرات الفرد وغيرها من العوامل لها دور كبير في اتخاذ الفرد لقراراته المهنية. (حمود، 2014)

سيتم الحديث عن أهم النظريات المهنية بشكل عام، ثم التعمق بالنظرية التي تستند إليها هذه الدراسة وهي نظرية هولاند.

نظرية السمات والعوامل: Parsons & Paterson

ويعتبر العالمين بارسونز Parsons و باترسون Paterson هم رواد هذه النظرية التي تقوم على أساس دراسة سيكولوجية الشخصية وتحديد سماتها وتحليل عواملها سعيًا، لتصنيف الناس وخاصة في المجال المهني والتربوي.

كذلك التعرف على السمات والعوامل التي تحدد السلوك والتي يمكن قياسه والتنبؤ به. ويتضح أن الهدف العام من الإرشاد المهني الذي يقوم على هذه النظرية: هو تعليم الأفراد المهارات الخاصة باتخاذ القرارات المؤثرة عن طريق مساعدتهم على تقويم خصائصهم بشكل أكثر فعالية، وربط هذه التقويمات الذاتية مع المحكات الاجتماعية والنفسية الهامة، بتحديد أهداف تختلف من فرد لآخر، حيث يتم تزويد الأفراد بالمعلومات الشخصية والبيانات الاحصائية ونتائج الاختبارات التي يتم تطبيقها على كل فرد. (حمود، 2014)

ان الإرشاد بأسلوب السمة والعامل هم منهج معرفة يتلخص في أن الفرد عبارة عن نسق من الاستعدادات والامكانيات وهذه يسميها وليمسون السمات وهذه السمات ترتبط بالمقابل بمجموعة من المتطلبات تستلزمها الأعمال المختلفة نسميها العوامل. والصلة بين هذه السمات والعوامل تكون عن طريق قياس موضوعي بحيث يحدد كل فرد سماته ويجد طريقاً للعمل والحياة الذي يمكنه من حسن الافادة من امكانياته. (أبو حماد، 2008)

نظرية جينزبيرغ Ginzberg

وتعد هذه النظرية من النظريات النمائية النفسية، التي تنظر في تطوير الاختيار المهني لدى الأفراد فهي عملية محددة بالعوامل الزمنية والمادية والنفسية التي تجعلها قابلة للتنفيذ، وهي الحل الوسط أو التوافقي بين العوامل الداخلية والخارجية أي بين الاهتمامات والقدرات والاتجاهات والقيم للفرد. (صالح، 1972)

وتحدثت هذه النظرية عن ثلاثة مراحل للنمو المهني هي:

1. المرحلة الخيالية: من 4-11 سنة، يتخيل الطفل نفسه في هذه الفترة في مهنة ما خلال ممارسته لدوره في الألعاب التي يلعبها.

2. مرحلة التجريبية: من 11-18 سنة، وتتم بها مرحلة من الميل نحو مهنة معينة، ثم القدرة، تليها مرحلة القيم وتنتهي بمرحلة انتقالية.

3. المرحلة الواقعية: من 18-21 سنة، وتشمل أيضاً ثلاثة مراحل من استكشاف ثم التبلور وتنتهي بالتخصص يكون بها الفرد قد اختار العمل بعد أن اكتشف قدراته ومتطلبات العمل وبلور فكرة عن العمل الذي يتفق مع ميوله وقدراته، حيث مرحلة التخصص والانخراط بالعمل والبقاء فيه وبدء الانتاجية. (حمود، 2014)

لكل مرحلة خصائص وحاجات وأهداف وممارسات يجب أن يحققها الفرد بكل مرحلة، كما قدمت نصائح وارشادات لدور المرشد يمكنه من خلالها تحقيق نمو مهني سليم. (أبو النبيل، 2004).

ويرى جينزبيرغ أن هناك أربع متغيرات أساسية تتحكم في عملية الاختيار المهني وهي: عمل الواقعية، نوع التعليم، والعوامل الانفعالية والقيم. (عبدالله، 2012)

كما أن القرارات المهنية كما يراها جينزبيرغ لا تأتي من فراغ وإنما لتلبية واقع معين من حياة الانسان، كما أن العملية التربوية ونوع التعليم ومستواه يلعبان دوراً في عملية الاختيار المهني.(حمود، 2014)

نظرية آن رو Ann Roe

وتعود هذه النظرية للعالمة آن رو التي تأثرت بالمدرسة التحليلية التي تحدثت عن العوامل الوراثية بالاختيار المهني، وبنظرية ماسلو وسلم الحاجات، ورأت أن للتنشئة الاسرية دور كبير في عملية اختيار الفرد لمهنته. (المرجع السابق)

وتحدثت عن أنماط للتنشئة الأسرية لها علاقة في اختيار المهنة، أسلوب التركيز العاطفي، أسلوب تقبل الأبناء، أسلوب تجنب الأبناء، حيث ترى بأن الجو الأسري يؤثر على نوع النشاطات المهنية، وأن أحد أسباب الاختلاف في الاختيار المهني والأداء المهني هو اختلاف خبرات الحياة اليومية المتمثل في اختلاف أسلوب اشباع حاجات الطفل وأسلوبه التنشئة الأسرية.

صنفت آن رو عالم المهن الى صنفين وهما:

1. المهن ذات التوجه نحو الأشخاص مثل: الخدمات، الأعمال الحرة، الادارة،

الأعمال الثقافية، العمل بالفنون المختلفة.

2. المهن ذات التوجه نحو الأشياء مثل: الانتاج، العمل بالهواء الطلق كالمناجم

والزراعة والاعمال الحرجية، والعمل بالعلوم النظرية والتطبيقية.

وترى رو أن الاختيار المهني يتوقف على الصفات الشخصية التي كونها الفرد في طفولته المبكرة، فالفرد يختار المهنة التي تشبع حاجاته من خلال التعرف على خبراته في مرحلة الطفولة، وأن درجة شعور الفرد في أسلوب الرعاية الأسرية تلعب دوراً كبيراً في تحديد الشعور بالحرمان أو الاشباع لحاجاته المختلفة، فالحاجات التي تأجل اشباعها تصبح دوافع سلوك لاشعورية، وتحدد شدة تلك الحاجات اللاشعورية بموقع هذه الحاجات على تصنيف ماسلو الهرمي للحاجات. (Osipow,1990)

نظرية دونالد سوبر Donald Super

وتعتبر نظرية سوبر من أكثر النظريات التي ركزت على النضج المهني، وبنى نظريته على أساسين هما: سيكولوجية الفروق الفردية، ومفهوم الذات المهنية لدى الفرد أي الصورة التي يكونها الفرد عن ذاته. (Super, 1990)

وتقوم نظريته المهنية على عدة أسس منها:

- الفروق الفردية: فالفروق الفردية بالنسبة للنمو المهني توجد بالنواحي النفسية المختلفة مثل الذكاء والقدرات والميول والاتجاهات الشخصية.
- تعدد امكانيات الفرد: أي تعدد النواحي التي يمكن للفرد أن يوفق فيها ويمكنه العمل بها وممارستها بإتقان.
- امكانية توجيه النمو المهني: من أهم مبادئ نظرية سوبر أن النمو المهني يمكن توجيهه خلال مراحل الحياة المختلفة، فتوجد دلائل تؤكد أن ذكاء الفرد واستعداداته وقدراته وشخصيته هي نتيجة تفاعله مع البيئة، لذا تكمن مهمة الجهات

التعليمية والتربوية والارشادية هي حسن توجيهه بحيث يستغل أقصى ما لديه من
امكانيات واستعدادات، وتحسن مفهوم الذات لديه بما يضمن له النجاح.

- النمو المهني نتيجة تأثير البيئة على الأفراد: ان علاقة الفرد بالبيئة ليست بالأمر
السهل، نظراً لاختلاف مدى تأثير البيئة على الفرد، فهو ليس تأثيراً موحداً
للجميع، كما أن الاستجابات أيضاً مختلفة لمدى تأثير البيئة وطبيعته على
الفرد. (أبو حماد، 2008)

ويمر النمو المهني لدى الفرد من وجهة نظر سوبر عبر ثلاثة مراحل:

1. مرحلة النمو من الولادة - 14 سنة: حيث الحاجات والتخيل والميول والتعرف
على الأشخاص في الاسرة والمدرسة.
2. مرحلة الاكتشاف من 15 - 24 سنة: حيث تصبح الاختيارات المهنية أكثر
تحديد لكنها غير نهائية، وتتميز بمحاولة اكتشاف الدور المهني في المدرسة.
3. مرحلة التأسيس من 25 - 44 سنة: وتتصف بحصول الفرد على عمل مناسب
واكتسابه خبرات ومهارات أساسية وتحسين الواقع المهني لديه.
4. مرحلة الاحتفاظ من 45 - 64 سنة: حيث يحاول الفرد المحافظة على ما حققه
أو اكتسبه من المهنة، ويميل لعدم تغييرها لأنه حقق مكانه بها.
5. مرحلة الانحدار وهي ما بعد 65 سنة: حيث تضعف القدرات العقلية والجسمية،
وتتغير نشاطات العمل ويتوقف وتنتهي بالتقاعد. (أبو أسعد والهوراي، 2012)
ويأتي دور المرشد حسب نظرية سوبر بأن يساعد الأفراد على تعديل مفهوم

الذات، والاهتمام بجمع وفهم المعلومات الشخصية والمهنية المناسبة التي تستخدم كأساس في اتخاذ القرار المهني. (حمود، 2014)

نظرية جون هولاند John Holland

هو العالم هولاند، جون فيليب (1841-1914م).مخترع أمريكي إيرلندي ولد هولاند في مقاطعة كلير بإيرلندا، درس وقام بالتدريس فيها وانتقل عام 1873م إلى الولايات المتحدة حيث استقر في باترسون بولاية نيوجيرسي واشتغل هناك بالتدريس أيضاً، كان أول من اخترع الغواصات، حيث قدم خطته الأولى لإنتاج الغواصة إلى بحرية الولايات المتحدة عام 1875م، إلا أنها لم تلق قبولاً. ولكن جمعية "فينيان بالتي" التي كانت تضم مجموعة من الوطنيين الإيرلنديين في الولايات المتحدة أبدت اهتمامها بالاختراع، وساندت تجارب هولاند وأمدته بالمال. (Lanzerotti & Orell, 2006)

واشتهر بعد ذلك بكتابه بالإرشاد والاختيار المهني كما يعتبر صاحب النظرية التي تؤكد على أهمية التوافق ما بين السمات الشخصية والميول المهنية، صمم اختبار مهني مهم ومميز يساعد على التعرف على نمط الشخصية وملائمتها مع البيئة المهنية الأنسب. (Holland, 1973)

يفترض هولاند في نظريته أن اختيار الفرد للمهنة هو تعبيراً عن شخصيته، ويقسم هولاند الشخصيات المهنية إلى ستة أنماط ولكل من هذه الأنماط صفاتها الخاصة بها، وكل نمط يقابله بيئة مهنية تأخذ نفس الاسم وتتطابق في صفات النمط نفسه، وبالتالي

فان نمط الشخصية لدى كل فرد يقوده في الوقت المناسب لاتخاذ قرارات تربوية أو مهنية أو أكاديمية محددة تناسب نمط شخصيته. (Lanzerotti & Orell, 2006)

أنماط الشخصية الستة حسب نظرية هولاند:

1. الشخصية الواقعية: Realistic Type

وهي الشخصية التي يتصف اصحابها بـ: العدوانية والميل نحو النشاطات التي تتطلب تناسق حركي وقوة ومهارة جسمية - يفلون التصرف والفعل أكثر من التفكير - عمليون بالتعامل مع مشاكل الحياة - تجنب المواقف التي تتطلب مهارات لفظية وذات العلاقة مع الآخرين والمساعدة والفعاليات التعليمية - تفضيل الأعمال اليدوية البارة والأدوات والأجهزة والحيوانات. (أبو حماد، 2008)

2. الشخصية العقلية: Investigative Type

ويتصف أصحابها بـ: يفضلون التفكير في حلول المشاكل أكثر من التصرف بها - الميل نحو التنظيم والفهم أكثر من السلطة - الاستمتاع بنشاطات العمل الغامض والاهتمام بالبحث عن علل الاشياء وعلاقاتها - امتلاك قيم واتجاهان غير تقليدية - تجنب التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات مع الآخرين.

3. الشخصية الاجتماعية: Social Type

ويتصف أصحابها بـ: امتلاك مهارات لفظية ومهارات في بناء العلاقات الاجتماعية لتحقيق أهدافهم المهنية - قيمهم الاساسية انسانية ودينية - تفضيل التعليم والخدمات الاجتماعية والارشادات - تجنب المواقف التي تتطلب حل مشاكل بطريقة عقلية أو بحاجة لمهارات جديدة . (Osipow,1990)

4. الشخصية التقليدية: Conventional Type

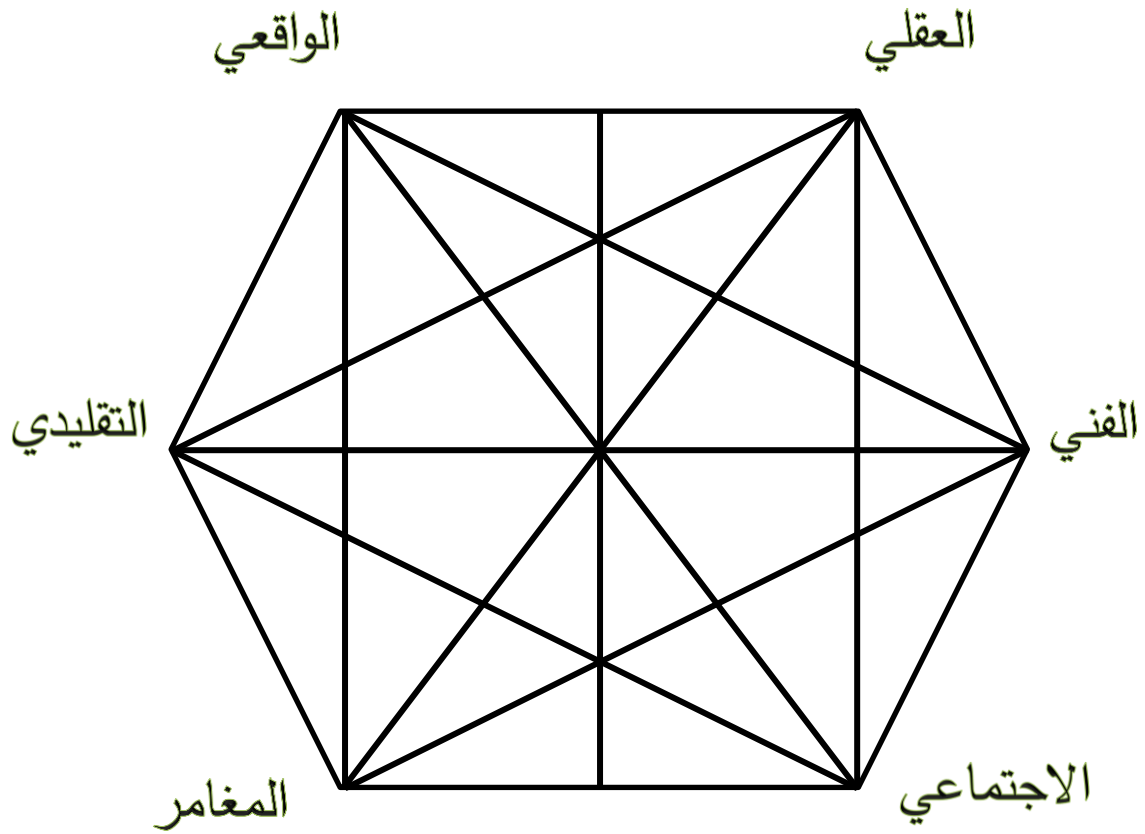
ويتصف أصحابها ب: الالتزام والتقيد بالقوانين والقواعد والأنظمة والرغبة بالعمل مع أصحاب السلطة والنفوذ - القدرة على ضبط النفس والتنظيم اللفظي والعددي للأنشطة - انجاز المهام بعد تلقي الأوامر - تفضيل الحصول على الرضا وتجنب الصراع والقلق - الميل للروتين في حياتهم - تجنب المواقف ذات مهارة جسمية وعلاقات شخصية .

5. الشخصية المغامرة: Enterprising Type

ويتصف أصحابها ب: امتلاك شخصية قيادية قوية ومهارات لفظية مميزة - الشعور بالرضا والمتعة عند المنافسة مع الآخرين ومعاملات البيع - تجنب المهام اللفظية الواضحة والمعروفة والتي تتطلب جهد عقلي كبير .

6. الشخصية الفنية: Artistic Type

ويتصف أصحابها ب: تفضيل العلاقات المباشرة مع الآخرين والتعامل مع المشكلات البيئية من خلال التعبير الذاتي - تجنب مواقف المهارات الجسمية والمشاكل التي تتطلب التفاعل مع الآخرين - اظهار قليل من ضبط النفس ودرجات الأنوثة لديهم عالية - لديهم قدرات في التعبير العاطفي - وقيمهم تعبر عن شعور عظيم بالنفس. (Holland, 1977)



الشكل رقم (3) العلاقة بين المجالات المهنية حسب هولاند

البيئات المهنية الستة:

1. النمط الواقعي: Realistic Environment:

معماري، مزارع، مهندس، رائد فضاء، طيار، طبيب أسنان، سائق، كهربائي،
 إطفائي، جيولوجي، فنون الحرب، عمل مساج، مخبري، ميكانيكي سيارات، حداد،
 ممرض، صيدلي، شرطي، جراح، طبيب حيوانات، نادل، عامل في حديقة
 حيوانات، سمكري (مواسرجي)، التربية البدنية، ربة بيت، عالم أحياء، بناء، نجار،
 عسكري.

2. النمط العقلي: Investigative Environment

عالم كمبيوتر، مصمم برامج الحاسوب، اقتصاد، مهندس، أستاذ التعليم العالي، محام، رياضي، إحصائي، الطب، باحث في المجال الطبي، فيزيولوجي، بروفيسور، عالم نفساني، محلل نفساني، البحث و التطوير، العلوم، خبير تطوير الويب.

3. النمط الاجتماعي: Social Environment

ناشط في العدالة الاجتماعية، العناية بالأطفال، التعليم، الاستشارات، التدريس الأكاديمي، التعليم المبكر للأطفال، علم الشيخوخة، الدراسات الدولية، الصحة، الطب، التعليم العالي، ممرض، خبير تغذية، مروض، عالم نفساني، محلل نفساني، الطب العام، الأعمال الاجتماعية، مدرب.

4. النمط التقليدي: Conventional Environment

محاسب، مستشار ضريبي، خبير بشؤون التأمين، الإدارة، مسؤول إداري، مدقق حسابات، القطاع المصرفي، صراف في بنك، أعمال اقتصاد، قابض، أمين صندوق، كاتب، علم الحاسوب، برمجة الحاسوب، تصميم الواجهة، خبير تطوير الويب، مراسل محكمة، خدمة الزبائن، مدير قاعدة البيانات، التعليم، الاستشارات، التدريس، مهندس، المالية، محلل مالي، التأمين، الخدمات المصرفية الاستثمارية، محام، المكتبة و علم المعلومات، مسؤول الأرشيف، الإدارة، محلل أبحاث.

5. النمط المغامر: Enterprising Environment

ناشط ، مساعد إداري، أعمال اقتصاد، مدير التنفيذي، مناظر، مقاول، التخطيط للمهرجانات و الملتقيات، الدراسات الدولية، التطوير العالمي، جمع التبرعات،

تسيير فندق، مسؤول موارد بشرية، التأمين، العلاقات الدولية، مترجم، محام، الإدارة، مستشار إداري، محلل أبحاث السوق، مدير مكتب، التسويق عبر الهاتف، مدرب، الأمم المتحدة، وزير.

6. النمط الفني : Artistic Environment

الكتابة الإبداعية، شاعر، الفنون الجميلة، مصمم أزياء، الخياطة الراقية، مخرج أفلام، مصور، اللغات، مسرحي. (عطار، 2012)

المفاتيح الأربعة في نظرية هولاند:

1. الاتساق أو الاتساق Consistency

وينطبق الاتساق على كل من نموذج الشخصية ونموذج المجتمع، وهناك أنماط تتفق مع أنماط أخرى، مثلاً نمط الفني يتفق مع النمط الاجتماعي أكثر مما يتفق مع النمط العقلي أو المغامر.

2. التمايز Differentiation

بعض أنماط الأفراد أو البيئات تكون نقية Pure، بمعنى أن هؤلاء الأفراد أو البيئات تشبه نمطاً واحداً ولا تبدي تشابهاً مع الأنماط الأخرى، بينما يوجد أشخاص آخرون وبيئات أخرى تبدي تشابهاً مع بيئات أخرى. (ربيع، 2009)

3. التطابق Congruence

ان الأنماط المتنوعة للشخصية تتطلب بيئات متنوعة ويحدث التطابق عندما يتواجد الأفراد في بيئات تتفق مع أنماط شخصياتهم (مثلاً يتواجد الفنان في بيئة فنية) ويحدث عدم التطابق عندما يتواجد الأفراد في بيئات لا تتفق مع أنماط

شخصياتهم، (مثلاً يتواجد الفنان في بيئة تقليدية) وذلك لأن الأفراد يزدهرون في البيئة التي تتفق معهم.

4. الحساب Calculus

حيث يرى هولاند أن العلاقات بين داخل أنماط الشخصية وأنماط البيئات يمكن ترتيبها طبقاً للشكل السداسي، على أساس أن المسافات بين الشخصيات والبيئات تتناسب عكسياً مع العلاقة بينهما (كلما بعدت المسافة بين نماذج الشخصيات والبيئات كلما كان ذلك دليلاً على تدني العلاقة بينهما). (ربيع، 2009)

اختبار هولاند المهني

وهو اختبار صممه هولاند ويتكون من (120) فقرة على الفرد الاجابة على الفقرة ان كان يرغب أو يميل للقيام بها، وعدم الاجابة ان لم يكن يرغب أو يميل للقيام بها، حيث يرافق الاختبار ورقة مخصصة للإجابة مكونة من ستة أعمدة مصنفة حسب الأنماط والبيئات المهنية الستة حسب هولاند، بنهاية كل عمود يتم جمع عدد الاجابات، ثم اختيار أعلى ثلاثة منها واستخراج رمزها، ويحصل الفرد عند الانتهاء من الاختبار على رمز مكون من ثلاثة حروف وهي رمز هولاند يستطيع استخراج التخصص الجامعي الأنسب له ولقدراته ورغباته. (Holland, 1977)

وسيتم ارفاق الاختبار وورقة الاجابة ومعنى رمز هولاند في قسم الملاحق من هذه الدراسة.

الدراسات السابقة:

يتناول هذا القسم العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بمواضيع موضوع الدراسة مثل: أثر برنامج ارشادي مهني، العوامل المؤثرة بالاختيار المهني، نظرية هولاند وأنماط الشخصية، والتمويل المهنية والتوافق المهني وغيره، وسيتناول القسم الأول الدراسات العربية، والقسم الثاني الدراسات الأجنبية :

القسم الأول: الدراسات العربية

- **حامد (2016):** قدم دراسة بعنوان "فاعلية برنامج ارشادي مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدى عينة من طلبة الصف العاشر في مدينة نابلس" حيث استخدم البحث شبه التجريبي فقد طبق برنامج ارشادي مهني على طلبة الصف العاشر على مجموعة تجريبية مكوّنة من (16) طالب وطالبة، من مدارس مدينة نابلس، واستخدم الباحث مقياس للاختيار المهني من اعدادة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) في تحسين عملية الاختيار المهني لدى المجموعة التجريبية وهذا يدل على فاعلية البرنامج الارشادي المهني الذي طبقه الباحث، ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) في فاعلية البرنامج تعزى لمتغير الجنس، وهذا يدل على فاعلية تطبيق البرنامج الارشادي المهني على كلا الجنسين. أوصى الباحث بضرورة تطبيق برنامج الارشادي على طلبة الصف العاشر من قبل المرشد التربوي لما له من أثر وفاعلية في تحسين مستوى اتخاذهم القرار واختيارهم المهني.

- **النوايسة (2014):** أجرت الباحثة دراسة حول فاعلية برنامج ارشاد مهني محوسب، على طالبات الصف العاشر الأساسي في المزار الجنوبي في الأردن، حيث تكونت العينة من (60) طالبة من مدارس مديرية المزار، واستخدمت مقياس كرايتس للنضج المهني، وبرنامج ارشادي محوسب وآخر برنامج ارشاد مهني تقليدي، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين لصالح البرنامج المحوسب.

- **الحوارنة (2014):** عن " فاعلية برنامج توجيه مهني في تحسين الفعالية الذاتية المهنية واكتساب مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر" في محافظة الكرك حيث تكونت عينة الدراسة (24) طالباً، وقد استخدم ثلاث أدوات للدراسة: برنامج التوجيه المهني، مقياس الفعالية الذاتية المهنية، ومقياس مهارة اتخاذ القرار المهني. وأظهرت النتائج الى وجود فروق احصائية في متوسطات أداء المجموعتين في الفاعلية الذاتية المهنية ومهارة اتخاذ القرار على المقياس البعدي لصالح التجريبية مما يشير الى فاعلية البرنامج التوجيه المهني المطبق على عينة الدراسة.

- **الكوشة (2014):** دراسة بعنوان فاعلية برنامج ارشاد جمعي مستند الى نظرية معالجة المعلومات في تحسين فاعلية الذات ومهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر في مديرية تربية لواء ماركا بالأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من (20) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استخدم فيها مقياس الفعالية الذاتية المهنية، ومقياس اتخاذ القرار المهني، حيث أظهرت النتائج الى فاعلية البرنامج المهني المستند الى نظرية معالجة المعلومات، ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) في فاعلية البرنامج تعزى لمتغير الجنس، والتوصية

بتدريب المرشدين التربويين في المدارس الثانوية لاستخدام برامج ارشادية مهنية لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر.

- **الببوي (2013):** بعنوان " العوامل المؤثرة في الاختيار المهني التعليمي لدى طلبة جامعة الجوف في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية" ولتحقيق هذا الهدف بنى الباحث مقياس العوامل المؤثرة في الاختيار المهني، طبقت على عينة قوامها (734) طالب وطالبة من طلبة جامعة الجوف، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، وجاءت النتائج أن العوامل الشخصية هي أبرز العوامل المؤثرة في الاختيار المهني، كما أشارت لوجود فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) في مستوى العوامل الشخصية تعزى لكل من الجنس والكلية والمستوى الاقتصادي والمستوى الدراسي.

- **الحاج (2012):** هدفت الباحثة للتعرف على أثر برنامج ارشادي في تطوير الميول المهنية لدى الطالب الجامعي في السودان، حيث استخدمت في دراستها البحث التجريبي، ومقياس تطوير الميول المهنية، وتكونت العينة من عينة متجانسة مكونة من (35) طالب جامعي، وخرجت بالنتائج بوجود أثر ذو دلالة احصائية يعزى للبرنامج الارشادي المهني الذي استخدمته الباحثة بدراستها.

- **الصاعدي (2012):** دراسة بعنوان النضج المهني وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار المهني لطلاب وطالبات الثانوي، دراسة تنبؤية بعينة قوامها (286) طالب وطالبة، حيث استخدمت الباحثة مقياس مهارة اتخاذ القرار المهني ومقياس مستوى النضج المهني ومقياس استمارة البيانات الشخصية، حيث درست علاقة النضج المهني بمهارة اتخاذ القرار المهني لدى العينة المختارة عشوائيا لطلبة الثانوي في المدينة

المنورة، وخلصت النتائج الى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين درجات النضج المهني ودرجات مهارات اتخاذ القرار المهني لعينة البحث.

- **البلوشي (2012):** تناول الباحث دراسة بعنوان فاعلية التوجيه المهني في اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية: برنامج لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان، حيث تكونت عينة البحث من (133) طالب وطالبة استخدم مقياس لاختبار مستوى النضج المهني وآخر لقياس مستوى اتخاذ القرار المهني، حيث أظهرت النتائج لوجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى النضج المهني ومستوى اتخاذ القرار المهني بعد تعريض عينة الدراسة لعملية توجيه مهني.

- **العيزي (2011):** هدفت الى استقصاء أثر نظرية هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الاساسي في سلطنة عُمان، تكونت عينة الدراسة من (36) طالب وطالبة، وطوّر الباحث برنامجين ارشاديين أحدهما يستند لنظرية هولاند، والأخر على نظرية سوبر، كما استخدم الباحث مقياس الميول المهنية، حيث أظهرت النتائج بأن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني، كما أشارت نتائج الدراسة بأن أداء الطلبة الذين تدربوا على البرنامج الارشادي المستند على نظرية هولاند، أفضل من البرنامج المستند على نظرية سوبر.

- **السواط (2010):** حيث أجرى دراسة وصفية تنبؤيه فيها فاعلية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار المهني لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة الطائف بعينة عددها (382) طالب وطالبة، تساءلت بمدى فاعلية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار المهني لدى عينة الطلبة، حيث اتبع المنهج الوصفي بوصف العلاقة بين

ظاهرة الدراسة والظواهر الأخرى، حيث وجد أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الفاعلية الذاتية ودرجات اتخاذ القرار المهني في المرحلة الثانوية، كما وجدت الدراسة أن هناك تباين كبير بين الأفراد في ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم على اتخاذ قرارهم المهني.

- **العطاس (2010):** بحث في فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تحسين مستوى النضج المهني لدى عينة من الطلبة المستجدين بجامعة أم القرى، حيث استخدم المنهج شبه التجريبي في تتبع فاعلية البرنامج الإرشادي ومدى استمرارية فاعليته من خلال اختبار تتبعي، وتكونت عينة بحثه من (28) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي والفرق بتحسّن مستوى النضج المهني الناتج عن الخضوع للبرنامج الإرشادي الانتقائي الذي طبقه الباحث على عينة دراسته.

- **صلاح (2009):** هدفت للتعرف على " الأنماط الشخصية المهنية لدى طلبة جامعة القدس وفقاً لنظرية هولاند" حيث هدفت للتعرف على الى اختيار الطلبة لتخصصاتهم الجامعية وفق الأنماط الشخصية بنظرية هولاند، كما هدفت الى معرفة مستوى الاختلاف في الأنماط الشخصية المهنية وفق النظرية تبعاً لمتغير الجنس، التخصص الجامعي ، ومهنة الأب. ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة وتطبيق مقياس هولاند في التفضيل المهني، وأجرى الباحث دراسته على عينة من طلبة جامعة القدس بلغت (341) طالباً وطالبة من كليات مختلفة بالجامعة. جاءت نتائج الدراسة لتبين أن النمط الاجتماعي هو النمط السائد لدى طلبة جامعة القدس، كما أظهرت النتائج لوجود فروق ذات دلالة احصائية عند

مستوى ($\alpha=0.05$) بين الذكور والاناث في الأنماط الشخصية لكل من النمط الواقعي والفني لصالح الذكور .

- **البلوشي (2007):** دراسة عنوان " بناء برنامج تدريبي مهني مستند الى نموذج جيليات وقياس أثره في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عُمان " حيث بنى الباحث برنامج تدريبي مهني وطبقة على مجموعة تجريبية من طلبة الصف العاشر مقدرها (67) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر من مدارس سلطنة عُمان، وطبّق الباحث استبانة لقياس مستوى اتخاذ القرار المهني التي جرى التحقق من مدى صدقها وثباتها، واستند البرنامج التدريبي على نموذج جيليات المهني. وخلصت الدراسة الى النتائج الى وجود أثر عند الدلالة الاحصائية ($\alpha=0.05$) للبرنامج التدريبي المستند الى نموذج جيليات في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني بتحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة على القياس البعدي، كما جاءت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) لأثر البرنامج يعزى لمستوى التعليم لدى الأب أو الأم الى حدٍ سواء، كما أظهرت النتائج لوجود فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بمدى التحسن بمستوى اتخاذ القرار المهني يعزى الى الجنس لصالح الذكور .

- **الحرزنة (2006):** قامت بدراسة " فاعلية برنامج ارشادي جمعي في اكتساب مهارة الاختيار المهني، لدى عينة من طالبات الصف العاشر في محافظة الزرقاء " بعينة قوامها (20) طالبة قسّمت الى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، حيث اشتمل البرنامج على مهارة استكشاف الذات، استكشاف المهنة، مهارة اتخاذ القرار، واستخدمت اسلوب النمذجة ولعب الأدوار والتأمل وغيرها من الاستراتيجيات، وانتهت

الدراسة بظهور فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية بأثر واضح للبرنامج الارشادي المهني الذي خضعت له المجموعة التجريبية.

- **مبارك (2002):** حول أثر برنامج تدريبي في الارشاد والتوجيه الجمعي المهني على النضج المهني واتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية الخليل، حيث أجرى الباحث دراسته على عينة عنقودية بلغت (4589) طالب وطالبة، موزعين على (54) مدرسة من مدارس مديرية الخليل، واستخدم الباحث مقياس الباحثين "هبنر وبيترسن" لقياس مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار"، حيث خلصت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس حل المشكلات واتخاذ القرار المهني تعزى للبرنامج التدريبي.

القسم الثاني: الدراسات الأجنبية

- **جونسون وآخرون (Johnson. Schamuhu , Nelson & Bubolts 2014)** دراسة هدفت لمعرفة مستويات التمايز بين طلبة الكليات والتأثيرات على الهوية المهنية واتخاذ القرار المهني، بعينة بلغ عددها (231) طالب وطالبة من الكلية، وطبق عليهم مقياس الأداء الذاتي ومقياس للموقف المهني لهولاند، ومقياس للقرار المهني، وتوصلت النتائج لوجود مستويات عالية من التمايز بين الهوية المهنية واتخاذ القرار المهني، وانخفاض في المستويات العاطفية والتفاعل العاطفي لطلبة الكليات.
- **هيسيه وهوانج (Hsieh&Huang.2014)** دراسة هدفت الى التعرف على العلاقة بين الوضع الاجتماعي والاقتصادي لدى الاسرة والشخصية والاستباقية والكفاءة الذاتية للقرار المهني لدى عينة مكونة من (336) طالباً من كلية تايوان. أظهرت النتائج أن كل من الحالة الاجتماعية والاقتصادية والشخصية الاستباقية قد ارتبطت بشكل ايجابي مع الكفاءة الذاتية للقرار المهني، وهي نتائج تدعم وتؤيد المتغيرات الداخلة لدى الشخص والتي تتنبأ بالكفاءة الذاتية للقرار المهني، وتدعم المرشدون المهنيون مع نظرة ثاقبة حول الكيفية التي يتم بها تصميم التدخلات المهنية لتحسين طلاب الكليات حول الكفاءة الذاتية للقرار المهني.
- **بورنز وآخرون (Burns. Jasinki. Dunn&Fletecher,2013)** بحثت العلاقة بين التقييمات لخدمات الدعم الأكاديمي والكفاءة الذاتية لاتخاذ القرار المهني لدى طلاب الرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث بلغ عدد أفراد العينة (158) طالباً وطالبة، وطبق الباحثون مقياس الرضا المتعلقة بخدمات الدعم الأكاديمي والكفاءة الذاتية لاتخاذ القرار المهني والكفاءة الذاتية العامة ومركز الضبط. أشارت

النتائج أن التقييمات لخدمات الدعم الأكاديمي كانت مرتبطة بشكل ايجابي مع مستويات الكفاءة الذاتية لاتخاذ القرار المهني.

- أريجروبولو وآخرون (Argyropoulou. Besevegi & Dimakakou 2007)

✓ كانت بعنوان " فعالية الذات العامة والتوافق وعدم وصول القرار والاختيار المهني لدى طلاب المدارس الثانوية في اليونان" حيث هدفت الدراسة الى معرفة أبعاد الاختيارات المهنية ودراسة علاقة الاختيارات المهنية لدى طلاب المدارس الثانوية العليا مع آلية اتخاذ القرارات المهنية، حيث تكونت عينة الدراسة (848) طالباً، حيث تم قياس علاقة الاختيارات المهنية لديهم مع الفعالية الذاتية الكلية، وبينت النتائج الى أن هناك عوامل رئيسية تؤثر بشكل واضح بالوصول أو عدم الوصول الى قرارات مهنية صائبة وهي: غياب التوجيه والارشاد، توزيع اهتمامات الطلبة، النزعات الشخصية. كما أظهرت النتائج الى أنه يمكن وضع الطلاب في ثلاث فئات رئيسية مرتبطة بالاختيار المهني وهي: طلاب لديهم قرار واضح حول اختياراتهم، وطلبة يكتشفون الاختيارات المهنية، وطلبة لم يصلوا الى اختيارات مهنية واضحة.

- لانزروتتي وأورييل (Lannzerotti&Orell.2006) بدراسة في المملكة المتحدة

بعنوان: الارشاد والنمو المهني، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على دور الارشاد المهني في توجيه وتشجيع الطلاب في اختيار تخصصاتهم المهنية المختلفة، وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب كلية بارك في المملكة المتحدة، وقام الباحثان باستخدام أسلوب المقابلة الشخصية لمعرفة أثر ارشاد الطلاب الى نوعية التخصصات المهنية التي تناسب قدراتهم. وأشارت النتائج الى أنه لا بد من توجيه الطلاب وارشادهم الى التخصصات المهنية التي تناسب قدراتهم العقلية والبدنية، كما

أظهرت النتائج أن الطلاب الذين تم توجيههم من قبل المختصين بالإرشاد المهني تمكنوا من التكيف مع تخصصاتهم المهنية، ونجحوا بها أكثر من الذين لم يتم توجيههم، وقد حددت الدراسة أهم مصادر الإرشاد المهني بالأسرة والمختصين.

- **نوتا وسوريسي (Nota&Soresi.2004)** اجريت لتحقق من فعالية برنامج يهدف الى تحسين مهارات حل المشاكل وصنع القرارات الدراسية والمهنية، لدى طلبة في مراحل دراسية متوسطة وثانوية. واشتملت العينة على (156) من طلبة مدرستين ثانويتين في منطقة صناعية ايطالية، استخدم الباحثان استبيان الأفكار والتوجهات عن المستقبل الوظيفي الاكاديمي، ومسح حل المشاكل وغيرها من المقاييس. وأظهرت النتائج أن تقديم برنامج مصمم لزيادة الكفاءة العامة سيؤثر ايجابياً على مهارات صنع القرار، وتقليل مستويات التردد بين الطلبة المراهقين عند تقريرهم لمهنتهم المستقبلية، وأوصت الدراسة على أهمية ادخال برامج تدخل للتغلب على مشاكل صنع القرار والتردد لدى الطلبة.

- **سوليفان وهانس (Sullivan&Hanson.2004)** فقد قاما بدراسة حول العلاقة بين السمات الشخصية والاهتمامات المهنية، واختار الباحث عينة الدراسة من (217) طالباً وطالبة من جامعة مدرستون واستخدما لتحقيق أهداف الدراسة قائمة هولاند في التقضيل المهني وقائمة العوامل الخمس الكبرى في الشخصية لأيزيك وتوصلت الدراسة الى النتائج بوجود علاقة بين النمط الاجتماعي وعامل الانبساطية، ووجود علاقة بين النمط المغامر وعامل الانبساطية أيضاً بين النمط الفني وعامل الانفتاحية.

- **بينج (Peng.2001)** هدفت الى اظهار فعالية مساقين مختلفين للتعليم المهني على مهارة اتخاذ القرار المهني لطلبة السنة الاولى بجامعة تايوان، وتم اعداد مساقين للتعليم المهني للطلبة، كان أحدهما مساق معرفي تأسيسي، والآخر مساق للتدريب على مهارات اتخاذ القرار المهني، وتكونت الدراسة من (164) طالب وطالبة من السنة الأولى، مستخدماً البحث شبه التجريبي، وخضعت كل مجموعة تجريبية لمساق مختلف، وأظهرت النتائج وجود تأثير واضح لمساق التدريب المهني في القدرة على اتخاذ القرار المهني، بينما لم يظهر اختلافات كبيرة بين المجموعتين التجريبيتين في القدرة على اتخاذ القرار المهني .

- **روبنسون وتشيستر ورنالد (Robinson,Chester,Randall,1995)** هدفت الى معرفة تأثير دراسة مساق في التوجيه المهني على النضج المهني ومهارات اتخاذ القرار. ولفحص العلاقة بين عوامل شخصية متنوعة وبين النضج المهني، اختار الباحثين عينة مكونة من (107) طالب وطالبة جامعيين بمرحلة البكالوريوس في جامعة شمال كارولينا. استخدم فيها مقياس للنضج المهني وآخر لمهارة اتخاذ القرار المهني. وخلصت نتائج الدراسة الى أثر خضوع الطلبة لدراسة مساق في التوجيه المهني على مستوى النضج لدى الطلبة، كما ظهرت فروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمقياس مهارة اتخاذ القرار المهني، مما يدل على أثر هذا المساق في التوجيه المهني على النضج ومهارة اتخاذ القرار المهني على عينة الدراسة.

- **لاندرز (Landers.1983)** اختبر تأثير برنامج لصنع القرار المهني لدى عينة من طلبة الثانوية العامة، استخدم الباحث في دراسة اختبار مسح النمو المهني، حيث تم

تعليم الطلبة مهارات صنع القرار المهني، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية تعزى لمهارات صنع القرار المهني.

- **اجنر وجاكسون (Egner&Jackson.1978):** اختبر الباحثان فاعلية برنامج ارشاد جمعي هدف الى تعليم مهارة اتخاذ القرار المهني على عينة من طلبة الصف الحادي عشر في ولاية كاليفورنيا، حيث بلغت العينة (161) طالب و(173) طالبة، وصمّم الباحث مقياس لاتخاذ القرار المهني، بالإضافة الى مقياس كرايتس للنضج المهني، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تحسين النضج المهني، ولم تظهر تغيراً ذا دلالة احصائية بالنسبة لمتغير اتخاذ القرار المهني.

تعقيب على الدراسات السابقة

أظهرت الدراسات السابقة العربية و الأجنبية أهمية تناول برامج ارشادية مهنية تساعد الطلبة على اتخاذ القرار المهني الصحيح والصائب كدراسة (حامد،2016)، لما له أهمية ونتائج تنعكس على الفرد والمجتمع بشكل عام.

فقد أهتمت بعضها بدراسة أثر برنامج ارشادي مهني كدراسة (النوايسة،2014) ودراسة (الحوارنة،2014)، منها ما بحث العوامل المؤثرة بالاختيار المهني كدراسة (البلوي،2013). وما هو مبني على أساس نظرية مهنية معينة كدراسة (العريزي،2011). ومنها مبني على غير ذلك. كما أهتمت بعضها بدراسة الفروق وأثر الجنس والمستوى الاقتصادي والتعليمي للطالب، وأثر مهنة الوالدين ومستوى تعليمهما في اتخاذ الطلبة للقرار المهني.

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تناولت موضوع اتخاذ القرار المهني وليس الميول أو النضج المهني، في كثير من النقاط كما تختلف مع بعضها في نقاط أخرى، يمكن تلخيصها على النحو التالي:

1. تراوحت عينة الدراسات السابقة ما بين (15-35) من الطلبة، والدراسة الحالية تكونت العينة من (20) طالبة وطالب.
2. اعتمدت بعض الدراسات على نظرية مهنية معينة مثل دراسة (العيزي، 2011) التي اعتمدت على نظرية هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني، وتعتبر هذه الدراسة الأقرب للدراسة الحالية ولكن اختلفت معها باعتمادها على اختبار هولاند بالإضافة للنظرية، كما اتفقت مع دراسة (البلوشي، 2007)، في تنمية اتخاذ القرار ولكن اختلفت الدراسة الحالية معها في اعتمادها على نظرية هولاند، فارتأت الباحثة اعتماد نظرية هولاند المهنية العالمية كأساس لبناء البرنامج الارشادي المهني للدراسة الحالية حتى تأخذ موضوع مختلف عن الدراسات السابقة.
3. اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (لانزورتي وأوريل 2006 , Iannzerotti & Orell) في مساعدة الطلبة على اختيار تخصصاتهم المهنية. كما اتفقت مع دراسة (بينج peng, 2001) في ارشاد الطلبة لتنمية مهارة اتخاذ القرار المهني، ولكن الدراسة الحالية اختلفت مع الدراستين السابقتين بعينة الدراسة التي طبقت على طلبة الصف العاشر وليس طلبة الجامعات، واعتمادها على نظرية هولاند المهنية.
4. أُجريت معظم الدراسات على طلبة الصف العاشر كدراسة (حامد علي، 2016) ودراسة (مبارك، 2002)، فكان من المناسب تطبيق الدراسة على هذه المرحلة المهمة في اتخاذ القرار المهني.
5. استخدمت الدراسات السابقة في منهجها المنهج شبه التجريبي بالبحث كدراسة (حوارنة، 2014) و(البلوي، 2013)، فاعتمدت الباحثة هذا المنهج لقياس أثر البرنامج الارشادي على المجموعة التجريبية عينة الدراسة.

الفصل الثالث

طريقة وإجراءات الدراسة

مقدمة:

سيتناول هذا الفصل وصفاً كاملاً ومفصلاً لطريقة وإجراءات الدراسة التي قامت بها الباحثة لتنفيذ هذه الدراسة وشمل وصف منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، أداة الدراسة، صدق الأداة، ثبات الأداة، إجراءات الدراسة، والتحليل الإحصائي.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والهدف هو معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة لعام 2017/2016 في مديرية وسط الخليل ذكوراً وإناثاً والبالغ عددهم (304) طالباً وطالبة، وكما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (1): توزيع طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل

العدد	الجنس	المدرسة
54	إناث	الشرعية الثانوية للبنات
70	ذكور	الشرعية الثانوية للبنين
20	ذكور	رابطة الجامعيين الثانوية
120	ذكور	الحاجة نظيرة
40	إناث	الحاج مصباح أبو حنك
304	ذكور وإناث	المجموع

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل، التي تم اختيارهم بطريقة قصدية عشوائية من مدرسة ذكور الشرعية وعددهم (70) طالب بالصف العاشر، ومدرسة الشرعية للبنات وعددهن (54) طالبة بالصف العاشر، موزعين حسب متغيرات الدراسة التالية: الجنس، مستوى تعليم الأب، و مستوى تعليم الأم، معدل، وتقدير الطالب الأكاديمي، الجدول التالي يوضح خصائص العينة الديموغرافية:

جدول (2): خصائص العينة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	20	50.0
	أنثى	20	50.0
	المجموع	40	100.0
مستوى تعليم الأب	ابتدائي	15	37.5
	ثانوي	15	37.5
	جامعي	2	5.0
	دراسات عليا فأعلى	8	20.0
	المجموع	40	100.0
مستوى تعليم الأم	ابتدائي	10	25.0
	ثانوي	19	47.5
	جامعي فأعلى	11	27.5
	المجموع	40	100.0
تقدير الطالب الأكاديمي	ممتاز	20	50.0
	جيد جداً	7	17.5
	جيد	6	15.0
	متوسط	7	17.5
	المجموع	40	100.0

أدوات الدراسة:

بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة كدراسة (حامد، 2016) ودراسة (العزيزي، 2011) ودراسة (الحرازنة، 2006)، قامت الباحثة بتطوير أداتان لجمع بيانات الدراسة تمثلت بما يلي:

1. الاستبانة:

بالرجوع الى الأدب التربوي والدراسات السابقة في موضوع الاختبار المهني، تم بناء استبانة لقياس مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر تكونت من قسمين :
القسم الأول: ويشتمل على بيانات أولية وهي: الجنس، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، تقدير الطالب الاكاديمي.

القسم الثاني: يتكون من (35) فقرة تقيس مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر، وتم تحديد الاجابة على كل فقرة في خمس اجابات وهي: (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة).
وال فقرات موزعة على ثلاثة محاور وهي:

✓ المحور الأول: الاهتمام بالاختيار المهني وتكون من (12) عبارة. وهي الفقرات:

(1). (3). (5). (6). (9). (11). (19). (20). (21). (22). (31). (35)

✓ المحور الثاني: اتخاذ القرار في الاختيار المهني وتكون من (12) عبارة. وهي الفقرات:

(2). (4). (7). (14). (17). (18). (23). (28). (30). (32). (33). (34)

✓ المحور الثالث: المعلومات المتوفرة للاختيار المهني وتكون من (11) عبارة. وهي الفقرات:

(8). (10). (12). (13). (15). (16). (24). (25). (26). (27). (29)

2. برنامج ارشادي مهني:

قامت الباحثة ببناء برنامج ارشادي مهني يستند على نظرية هولاند المهنية اشتمل على العديد من الأهداف التي تصب بالهدف العام للدراسة وهو تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر، كما اشتمل على العديد من الأنشطة والاجراءات والمعلومات التي تساعد على تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر.

مراحل بناء البرنامج الارشادي:

تم بناء برنامج ارشادي مهني يستند على نظرية هولاند، وفق المراحل التالية:

1. دراسة نظرية هولاند المهنية من حيث: لمحة عن تاريخ جون هولاند، المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها النظرية، أنماط الشخصية الستة، البيئات المهنية الستة، افتراضات المهنية للنظرية، المفاتيح الأربعة لفهم النظرية، اختبار هولاند المهني.
2. البحث والاطلاع على الدراسات السابقة العربية والاجنبية والتي لها علاقة بالاختيار المهني أو القرار المهني، ونظرية هولاند، كدراسة (العيزي، 2011)
3. قراءة العديد من البرامج الارشادية المهنية ذات العلاقة، كدراسة (حامد، 2016)
4. الاطلاع على واقع التوجيه المهني المقدم بالمدارس الثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وتقدير الاحتياجات والاهداف.
5. تحديد الهدف العام للدراسة والبرنامج وهو تحسين مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر.
6. صياغة البرنامج بتحديد كل من حيث: الأهداف والاجراءات والأنشطة والتمارين، عدد جلسات البرنامج، والمدة الزمنية لكل جلسة.

7. عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين المختصين في الارشاد النفسي

والتربوي.

المدة الزمنية للبرنامج الارشادي المهني:

بلغت عدد جلسات البرنامج الارشادي المهني (11) احدى عشرة جلسة ارشادية ولمدة شهرين

تقريباً بواقع جلتين الى ثلاث جلسات اسبوعياً، مدة كل جلسة تراوحت بين (50-70) دقيقة.

الهدف العام للبرنامج:

تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في المدارس الخاصة

بمديرية تربية الخليل. ويوضح الجدول (3) ملخص لجلسات البرنامج الارشادي الذي يستند على

نظرية هولاند المهنية.

جدول رقم (3): ملخص جلسات البرنامج الارشادي

رقم الجلسة	الهدف العام	الطريقة والاسلوب	الأدوات المستخدمة	الواجب المنزلي	مدة الجلسة
الجلسة الأولى	*التعارف بين أعضاء المجموعة والباحثة، *التعرف على أهداف البرنامج وسير العمل عليه. *تحسين مستوى القرار المهني.	نشاط تعارف بالكرة للأعضاء حوار ونقاش عن البرنامج: * طريقة اختيار العينة * أهداف البرنامج * عدد الجلسات وفكرة عامة	جهاز عرض ورق + أقلام كرة	واجب منزلي: ماهي توقعاتك الأولية نحو قرارك المهني..؟	(50) خمسون دقيقة
الجلسة الثانية	أن يتعرف الطالب على مفهومه عن ذاته وعن الآخرين.	نشاط ترفيهي تطبيق نشاط التعرف على الذات وطريقة الاستجابة للآخرين	جهاز عرض ورق + أقلام ورق ملاحظات بنود النشاط	واجب منزلي: أكتب في خمس سطور صورتك عن ذاتك تتكون من صفات، قدرات، مهارات، لم تذكر في النشاط	(60) ستون دقيقة

الجلسة الثالثة	-التعريف بالقرار المهني. -تطبيق مقياس اتخاذ القرار المهني، التعرف على المهن المختلفة	بالحوار والمناقشة للاختبار القبلي الحديث المفصل عن المهن القرار المهني	جهاز عرض ورق + أقلام الاختبار القبلي	واجب منزلي: اذكر أربع بدائل لقرارك المهني، حسب الأولوية بالنسبة لك...؟	(60) ستون دقيقة
الجلسة الرابعة	التعرف على أنماط الشخصية الستة حسب نظرية هولاند.	الحديث عن هولاند ونظريته المهنية عرض لأنماط الشخصية الستة	جهاز عرض ورق + أقلام عرض بوربوينت للأنماط	واجب منزلي: أذكر 3 مهن تتوافق مع كل نمط من أنماط الشخصية التي تم عرضها.	(75) خمسة وسبعون دقيقة
الجلسة الخامسة	تعرف الطلبة على أنماطهم الشخصية وفق نظرية هولاند من خلال المقياس .	نشاط تفريغ نفسي سريع تطبيق لمقياس الأنماط الشخصية وتعريف المجموعة على نمطهم حسب هولاند	جهاز عرض ورق + أقلام بالونات مقياس أنماط الشخصية	واجب منزلي: اضافة سمات شخصية يتمتعون بها لم ترد بالمقياس والأنماط حسب هولاند؟	(50) خمسون دقيقة
الجلسة السادسة	-التعرف على نتائج مقياس أنماط الشخصية، التعرف على البيئات المهنية الستة حسب نظرية هولاند والتي توأم الأنماط .	عرض لنتائج المقياس ومعرفة كل طالب لنمط الشخصية الخاصة به عرض للبيئات المهنية حسب هولاند وموائمتها مع أنماطهم	جهاز عرض ورق + أقلام عرض بوربوينت للأنماط	واجب منزلي: ماهي فائدة التعرف على أنماط الشخصية والبيئات المهنية والموائمة بينها...؟	(60) ستون دقيقة
الجلسة السابعة	تعريف الطلبة بالجامعات الفلسطينية وكلياتها وتخصصاتها، وشروط الالتحاق بها	حوار ومناقشة لسوق العمل وشروط المهن، عرض دليل الجامعات الفلسطينية	جهاز عرض ورق + أقلام دليل الجامعات صور ومواقع للمهن والجامعات	واجب منزلي: أبحث على شبكة الانترنت عن المنح الدراسية وشروط الحصول عليها	(60) ستون دقيقة
الجلسة الثامنة	تطبيق اختبار هولاند العالمي على الطلبة بعد التعرف على أنماط شخصياتهم وبيئاتهم المهنية.	شرح الاختبار وتطبيقه بدقة مع شرح مفصل لورقة الاجابة واستخراج رمز هولاند ثم التخصص المناسب	جهاز عرض ورق + أقلام اختبار هولاند+ ورق الاجابة مفاتيح رمز الاختبار	واجب منزلي: محاولة تطبيق اختبار هولاند مرة اخرى في البيت وهل تطابقت النتائج أم لا..؟	(75) خمسة وسبعون دقيقة
الجلسة التاسعة	تطبيق اختبار الاختيار المهني البعدي، ومقارنة	نشاط تفريغ نفسي اعادة تطبيق اختبار الاختيار المهني، مناقشة وحوار للفرق بين	جهاز عرض ورق + أقلام ورق ملاحظات	واجب منزلي: ناقش مع والديك لأثر البرنامج المهني الذي خضعت	(75) خمسة وسبعون دقيقة

	له	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي والبعدي. نشاط المجموعات	نتائج الاختبار بالاختبار القبلي، ونشاط اتخاذ القرار المهني .	
(60) ستون دقيقة	واجب منزلي: تأمل بقرارك المهني قبل البرنامج وبعده..	ورق + أقلام كاميرات تصوير	استضافة نماذج مهنية ناجحة وعرض لقصة نجاحهم وكيف كان اختيارهم المهني عامل مساعد للنجاح	تنمية وتحفيز للطلبة لاتخاذ نموذج وقوة بالحياة	الجلسة العاشرة
(75) خمسة وسبعون دقيقة	-	نموذج تقييم البرنامج بطاقات شكر وتقدير	تعبئة نموذج تقييم للبرنامج+ نشاط تفريغ نفسي+ تكريم وشكر للطلبة والمرشدين	عمل تقييم شامل لجلسات البرنامج، وانهاءه وتكريم الطلبة المشاركين	الجلسة الحادية عشرة

صدق أدوات الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، والذين أبدوا بعض الملاحظات حولها، وتم حذف بعض الفقرات وتعديل بعضها، وبناءً عليه تم إخراج الاستبانة بشكلها الحالي، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لفقرات الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة، وذلك كما هو واضح في الجدول (4).

جدول رقم (4): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات

مجالات مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر مع الدرجة الكلية للمجال.

الرقم	الفقرات	قيمة (ر)	الدلالة الإحصائية
أولاً: الاهتمام بالاختيار المهني			
1.	من المهم أن أفكر بمهنتي من الآن	.633**	0.000
2.	المهنة الأفضل هي التي تحظى بمكانة مرموقة بالمجتمع	.465**	0.000
3.	سأجد ما يناسبني من المهن لاحقاً	.211*	0.050
4.	أحلم كثيراً بمهنة المستقبل، رغم اني لم أختارها بعد	.421**	0.000
5.	أخطط لأمتن مهنة أحد والدي	.224*	0.045

0.000	.596**	أرغب بمعرفة ما يناسبني من المهن	6.
0.000	.621**	سأبحث عن مهنة جيدة لأغير وضع اسرتي الاقتصادي	7.
0.000	.495**	أستطيع العمل بأكثر من مهنة في المستقبل	8.
0.000	.724**	من المهم أن أفكر جيداً قبل أن أختار تخصصي ومهنتي	9.
0.000	.729**	يجب أن أتعرف على المهن وشروط اللحاق بها قبل الاختيار	10.
0.000	.712**	يجب أن أدرس خياراتي المهنية جيداً	11.
0.000	.552**	سأفكر ملياً قبل أن أتخذ قراري المهني	12.
ثانياً: اتخاذ القرار في الاختيار المهني			
0.000	.384**	اختيار المهنة غير مهم، المهم الالتحاق بالجامعة أولاً	13.
0.000	.427**	أعتبر أن العائد المادي هو المهم في اختيار مهنتي	14.
.035	.265*	قراري المهني يعتمد على معدلي بالثانوية العامة	15.
0.000	.373**	ليس لدي أي خيار فمهنتي معروفة (متوارثة)	16.
000.0	.309**	يمكن أن ألتحق بالتخصص الذي يرغبه والدي	17.
0.000	.278*	ليس مرجحاً أن أختار تخصص صديقي	18.
0.000	.504**	قدراتي الشخصية ورغباتي تتوافق وقدرات ورغبات أحد أصدقائي	19.
0.000	.372**	من المبكر أن أفكر بميولي وقدراتي المهنية	20.
0.000	.503**	أعتقد أن مستوى والدي التعليمي يؤثر في اختياري لمهنة المستقبل	21.
0.000	.474**	أفضل الاعتماد على موهبتي في اختيار مهنتي	22.
0.000	.553**	يمكن أن أتعلم على الاختبارات المهنية المتوفرة على شبكة الانترنت	23.
0.000	.605**	طموحاتي تتناسب وقدراتي، لذا من السهل اختيار مهنتي	24.
ثالثاً: المعلومات المتوفرة للاختيار المهني			
0.000	.466**	أعتقد أنه يجب أن يكون لكل فرد مهنة واحدة فقط	25.
0.000	.637**	أعلم جيداً ما هي قدراتي وميولي المهنية	26.
0.000	.491**	سأطلب المساعدة من الأهل في اختيار ما يناسبني	27.
0.000	.619**	أعلم ما هي التخصصات التي ستقودني لمهنتي	28.
0.000	.619**	لدي معرفة بطبيعة المهن ومتطلباتها	29.
0.000	.660**	يجب أن أقوم بزيارة للجامعات وأطلع على التخصصات فيها	30.
0.000	.552**	أتساءل كثيراً ما هي طبيعة المواد الدراسية التي ستوهلني لمهنتي مستقبلاً	31.
0.000	.448**	قُدمت لي إرشادات مهنية كافية	32.
0.000	.571**	يتوفر في مجتمعي مراكز توجيه مهني مناسبة	33.
0.000	.336**	ليس من الضرورة أن يقدم توجيه مهني لطلبة الصف العاشر	34.
0.000	.469**	أرغب بالالتحاق بدورات تساعدني بالتعرف على قدراتي وما يناسبها	35.

** دالة إحصائياً عند ($\alpha=0.01$)، * دالة إحصائياً عند ($\alpha=0.05$)

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال دالة إحصائياً، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي لفقرات كل مجال من مجالات الأداة، وأنها تشترك معا في قياس فاعلية برنامج إرشادي جمعي في يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل، على ضوء المقياس الذي تم اعتماده.

ولمزيد من الدقة تم استخراج معامل الارتباط بين مجالات المقياس مع الدرجة الكلية، والجدول رقم (5) يوضح النتائج.

جدول رقم (5): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لمصفوفة ارتباط درجة كل مجال من مجالات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة.

الرقم	المجالات	قيمة (ر)	الدالة الإحصائية
1.	الاهتمام بالاختيار المهني	.868**	0.000
2.	اتخاذ القرار في الاختيار المهني	.770**	0.000
3.	المعلومات المتوفرة للاختيار المهني	.904**	0.000

** دالة إحصائياً عند $(\alpha=0.01)$ ، * دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى أن جميع قيم مصفوفة درجة كل مجال من مجالات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة. مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي لمجالات الأداة وأنها تشترك معا في قياس فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل، على ضوء المقياس الذي تم اعتماده.

ثبات أداة الدراسة: قامت الباحثة بحساب الثبات بعدة طرق منها: طريقة الاتساق الداخلي وحساب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك كما هو موضح في الجدول (6).

جدول رقم (6): نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة

المجال	عدد الحالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا
الاهتمام بالاختيار المهني	40	12	0.736
اتخاذ القرار في الاختيار المهني	40	12	0.710
المعلومات المتوفرة للاختيار المهني	40	11	0.703
الدرجة الكلية	40	35	0.829

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن قيمة ثبات أداة الدراسة عند الدرجة

الكلية بلغت (0.829) وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات وقابلة لاعتمادها

لتحقيق أهداف الدراسة.

الثبات بطريقة التجزئة النصفية

حيث تعمل هذه الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي كل مجال من مجالات الدراسة، حيث يتم تجزئة المجال إلى نصفين متكافئين، يتم إيجاد مجموع درجات المبحوثين لكل نصف من المجال، ثم حساب معامل الارتباط بينهما، تم استخدام معادلة سبيرمان براون للتصحيح، ومعادلة جتمان، وتشير النتائج إلى ما يلي:

جدول (7) طريقة التجزئة النصفية

المجال	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح لسبيرمان براون	معامل الارتباط المصحح لجتمان
الاهتمام بالاختيار المهني	12	0.600	0.750**	0.739
اتخاذ القرار في الاختيار المهني	12	0.610	0.722**	0.720
المعلومات المتوفرة للاختيار المهني	11	0.826	0.827	0.818*
الدرجة الكلية	35	0.758	0.863	0.849*

(*) يتم اعتماد معامل جتمان في حال عدم تساوي نصفي المقياس

(**) يتم اعتماد معامل سبيرمان براون في حال تساوي نصفي المقياس

يتضح من الجدول أن معامل ثبات المقياس يساوي (85%)، وهو معامل ثبات يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات، وهو يعطى درجة من الثقة عند استخدام المقياس كأداة للقياس في البحث الحالي، وهو يعد مؤشراً على أن المقياس يمكن أن يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على العينة وفي ظروف التطبيق نفسها.

متغيرات الدراسة:

1- المتغيرات المستقلة وهي:

(الجنس، العمر، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، تقدير الطالب الأكاديمي).

2- المتغيرات التابعة وهي:

مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بالمدارس الخاصة بمديرية وسط الخليل.

تصحيح المقياس:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وهو أسلوب لقياس السلوكيات، حيث كانت الدرجات موافق بشدة (5 درجات)، موافق (4 درجات)، غير متأكد (3 درجات)، غير موافق (2 درجتين)، غير موافق بشدة (1 درجة). ويعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على قياس فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل. بناء على المتوسطات الحسابية، والجدول رقم (8) يوضح درجات التقدير لنتائج الدراسة:

جدول (8): مفاتيح التصحيح

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 – 1.00
متوسطة	3.67 – 2.34
كبيرة	5.00 – 3.68

الأساليب الإحصائية:

بعد جمع البيانات قامت الباحثة بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب لعمل المعالجات الإحصائية المناسبة للبيانات، حيث تم وبناءً على فرضيات الدراسة استخدام برنامج (SPSS) واستخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.
3. اختبار كرونباخ ألفا لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
4. معامل ارتباط سبيرمان براون ومعامل ارتباط جتمان لمعرفة ثبات فقرات الأداة.
5. معامل الارتباط بيرسون (Person correlation) لمعرفة صدق فقرات الاستبانة.
6. اختبار (ت) (Independent-Sample T-Test) لمعرفة الفرق في المتوسطات. كما في الفرضية الأولى.
7. اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way Analysis of Variance) للمقارنة بين المتوسطات أو التوصل إلى قرار يتعلق بوجود أو عدم وجود فروق بين متوسطات. حيث استخدمت بالفرضيات الثانية والثالثة والرابعة.
8. استخدام تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) لفحص دلالة التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

التساؤل الرئيس: ما مدى فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل؟

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكافة مجالات مقياس الدراسة والمتعلق بفاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (9) :

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب لكافة مجالات أداة الدراسة

رقم المجال	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة التقدير
1	1	الاهتمام بالاختيار المهني	4.12	0.87	82	كبيرة
2	3	اتخاذ القرار في الاختيار المهني	3.66	1.16	73	متوسطة
3	2	المعلومات المتوفرة للاختيار المهني	3.91	0.98	78	كبيرة

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن مجالات أداة الدراسة جاءت كالتالي:

- احتلت المركز الأول مجال الاهتمام بالاختيار المهني بمتوسط حسابي (4.12) وبنسبة مئوية بلغت (82%).
- احتلت المركز الثاني مجال المعلومات المتوفرة للاختيار المهني بمتوسط حسابي (3.91) وبنسبة مئوية بلغت (78%).
- أما المركز الثالث فقد احتله اتخاذ القرار في الاختيار المهني بمتوسط حسابي (3.66) وبنسبة مئوية بلغت (73%).

ولتوضيح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الثلاثة للمقياس فإنه يظهر في الجداول (10-11-12):

**جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال الاهتمام
بالاختيار المهني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

رقم الفقرة	الترتيب	مؤشرات الاهتمام بالاختيار المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة النئوية %	درجة التأثير
21	1	من المهم أن أفكر جيداً قبل أن أختار تخصصي ومهنتي	4.73	0.60	95	كبيرة
22	2	يجب أن أتعرف على المهن وشروط اللحاق بها قبل الاختيار	4.63	0.49	93	كبيرة
31	3	يجب أن أدرس خياراتي المهنية جيداً	4.60	0.55	92	كبيرة
35	4	سأفكر ملياً قبل أن أتخذ قراري المهني	4.58	0.71	92	كبيرة
11	5	أرغب بمعرفة ما يناسبني من المهن	4.55	0.81	91	كبيرة
1	6	من المهم أن أفكر بمهنتي من الآن	4.45	0.85	89	كبيرة
20	7	أستطيع العمل بأكثر من مهنة في المستقبل	3.93	1.21	79	كبيرة
6	8	أحلم كثيراً بمهنة المستقبل، رغم اني لم أختارها بعد	3.88	1.11	78	كبيرة
19	9	سأبحث عن مهنة جيدة لأغير وضع اسرتي الاقتصادي	3.80	1.02	76	كبيرة
3	10	المهنة الأفضل هي التي تحظى بمكانة مرموقة بالمجتمع	3.75	0.78	75	كبيرة
5	11	سأجد ما يناسبني من المهن لاحقاً	3.40	1.13	68	متوسطة
9	12	أخطط لأمتهن مهنة أحد والدي	3.20	1.18	64	متوسطة
الدرجة الكلية						
			4.12	0.87	82	كبيرة

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن درجة الاهتمام بالاختيار المهني كانت كبيرة، حيث أن أهم الفقرات بالنسبة للاهتمام بالاختيار المهني كانت كالتالي:

- احتلت المركز الأول الفقرة (21) التي تنص على (من المهم أن أفكر جيداً قبل أن أختار تخصصي ومهنتي) بمتوسط حسابي (4.73) ونسبة مئوية بلغت (95%).

- احتلت المركز الثاني الفقرة (22) التي تنص على (يجب أن أتعرف على المهن وشروط اللحاق بها قبل الاختيار) بمتوسط حسابي (4.63) ونسبة مئوية بلغت (93%).
- أما المركز الثالث فقد احتلته الفقرة (31) والتي تنص على: (يجب أن أدرس خياراتي المهنية جيداً) بمتوسط حسابي (4.60) ونسبة مئوية بلغت (92%).
- أما أقل الفقرات أهمية للاهتمام بالاختيار المهني فكانت كالتالي:
- احتلت المركز الأخير الفقرة (9) التي تنص على (أخطط لأمتن مهنة أحد والدي) بمتوسط حسابي (3.20) ونسبة مئوية بلغت (64%).
- واحتلت المركز قبل الأخير الفقرة (5) التي تنص على (سأجد ما يناسبني من المهن لاحقاً) بمتوسط حسابي (3.40) ونسبة مئوية بلغت (68%).
- ثم جاءت في المركز الثاني قبل الأخير الفقرة (3) التي تنص على (المهنة الأفضل هي التي تحظى بمكانة مرموقة بالمجتمع) بمتوسط حسابي (3.75) ونسبة مئوية بلغت (75%):

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال اتخاذ القرار في

الاختيار المهني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الترتيب	مؤشرات مجال اتخاذ القرار في الاختيار المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة التأثير
32	1	أفضل الاعتماد على موهبتي في اختيار مهنتي	4.33	1.02	87	كبيرة
14	2	ليس لدي أي خيار فمهنتي معروفة (متوارثة)	4.15	1.00	83	كبيرة
28	3	طموحاتي تتناسب وقدراتي، لذا من السهل اختيار مهنتي	3.88	1.45	78	كبيرة
34	3	قراري المهني يعتمد على معدلي بالثانوية العامة	3.88	1.07	78	كبيرة
7	4	أعتبر أن العائد المادي هو المهم في اختيار مهنتي	3.85	0.98	77	كبيرة
23	5	قدراتي الشخصية ورغباتي تتوافق وقدرات ورغبات أحد أصدقائي	3.83	0.96	77	كبيرة
4	6	من المبكر أن أفكر بميولي وقدراتي المهنية	3.73	0.88	75	كبيرة

رقم الفقرة	الترتيب	مؤشرات مجال اتخاذ القرار في الاختيار المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة التأثير
18	7	يمكن أن أعتد على الاختبارات المهنية المتوفرة على شبكة الانترنت	3.38	1.35	68	متوسطة
30	8	يمكن أن ألتحق بالتخصص الذي يرغبه والديّ	3.35	1.33	67	متوسطة
17	9	أعتقد أن مستوى والديّ التعليمي يؤثر في اختياري لمهنة المستقبل	3.25	1.30	65	متوسطة
2	9	ليس محرجاً أن أختار تخصص صديقي	3.25	1.43	65	متوسطة
33	10	اختيار المهنة غير مهم، المهم الالتحاق بالجامعة أولاً	3.13	1.11	63	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.66	1.16	73	متوسطة

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن درجة اتخاذ القرار في الاختيار المهني كانت متوسطة، حيث أن أهم الفقرات بالنسبة لاتخاذ القرار في الاختيار المهني كانت كالتالي:

- احتلت المركز الأول الفقرة (32) التي تنص على (أفضل الاعتماد على موهبتي في اختيار مهنتي) بمتوسط حسابي (4.33) ونسبة مئوية بلغت (87%).
- احتلت المركز الثاني الفقرة (14) التي تنص على (ليس لدي أي خيار فمهنتي معروفة متوارثة) بمتوسط حسابي (4.15) ونسبة مئوية بلغت (83%).
- أما المركز الثالث فقد احتلته الفقرات (28، 34) والتي تنص على التوالي: (طموحاتي تتناسب وقدراتي، لذا من السهل اختيار مهنتي)، (قراري المهني يعتمد على معدلي بالثانوية العامة) بمتوسط حسابي (3.88) ونسبة مئوية بلغت (78%).
- أما أقل الفقرات أهمية بالنسبة لاتخاذ القرار في الاختيار المهني فكانت كالتالي:
- احتلت المركز الأخير الفقرة (33) التي تنص على (اختيار المهنة غير مهم، المهم الالتحاق بالجامعة أولاً) بمتوسط حسابي (3.13) ونسبة مئوية بلغت (63%).
- واحتلت المركز قبل الأخير الفقرات (17.2) التي تنص على التوالي: (ليس محرجاً أن أختار تخصص صديقي)، (أعتقد أن مستوى والديّ التعليمي يؤثر في اختياري لمهنة المستقبل) بمتوسط حسابي (3.25) ونسبة مئوية بلغت (65%).

- ثم جاءت في المركز الثاني قبل الأخير الفقرة (30) التي تنص على (أعتقد أن مستوى والديّ التعليمي يؤثر في اختياري لمهنة المستقبل) بمتوسط حسابي (3.35) وبنسبة مئوية بلغت (68%).

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال المعلومات

المتوفرة للاختيار المهني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الترتيب	مؤشرات مجال المعلومات المتوفرة للاختيار المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة التأثير
16	1	يجب أن أقوم بزيارة للجامعات وأطلع على التخصصات فيها	4.45	0.71	89	كبيرة
27	2	ليس من الضرورة أن يقدم توجيه مهني لطلبة الصف العاشر	4.40	0.96	88	كبيرة
24	3	أتساءل كثيراً ما هي طبيعة المواد الدراسية التي ستوهلني لمهنتي مستقبلاً	4.30	0.72	86	كبيرة
10	4	أعلم جيداً ما هي قدراتي وميولي المهنية	4.05	0.93	81	كبيرة
13	5	أعلم ما هي التخصصات التي ستقودني لمهنتي	3.90	0.90	78	كبيرة
29	6	أرغب بالالتحاق بدورات تساعدني بالتعرف على قدراتي وما يناسبها	3.88	1.04	78	كبيرة
12	7	سأطلب المساعدة من الأهل في اختيار ما يناسبني	3.85	0.95	77	كبيرة
25	8	قُدمت لي إرشادات مهنية كافية	3.80	1.09	76	كبيرة
15	9	لدي معرفة بطبيعة المهن ومتطلباتها	3.73	1.11	75	كبيرة
26	10	يتوفر في مجتمعي مراكز توجيه مهني مناسبة	3.45	1.08	69	متوسطة
8	11	أعتقد أنه يجب أن يكون لكل فرد مهنة واحدة فقط	3.23	1.29	65	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.91	0.98	78	كبيرة

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أن درجة المعلومات المتوفرة للاختيار المهني كانت

كبيرة، حيث أن أهم الفقرات بالنسبة للمعلومات المتوفرة للاختيار المهني كانت كالتالي:

- احتلت المركز الأول الفقرة (16) التي تنص على (يجب أن أقوم بزيارة للجامعات وأطلع على التخصصات فيها) بمتوسط حسابي (4.45) وبنسبة مئوية بلغت (89%).

- احتلت المركز الثاني الفقرة (28) التي تنص على (ليس من الضرورة أن يقدم توجيه مهني لطلبة الصف العاشر) بمتوسط حسابي (4.40) ونسبة مئوية بلغت (88%).
- أما المركز الثالث فقد احتلته الفقرة (24) والتي تنص على: (أثناء كثيراً ما هي طبيعة المواد الدراسية التي ستؤهلني لمهنتي مستقبلاً) بمتوسط حسابي (4.30) ونسبة مئوية بلغت (86%).

أما أقل الفقرات أهمية بالنسبة للمعلومات المتوفرة للاختيار المهني فكانت كالتالي:

- احتلت المركز الأخير الفقرة (8) التي تنص على (لدي معرفة بطبيعة المهن ومتطلباتها) بمتوسط حسابي (3.23) ونسبة مئوية بلغت (65%).
- واحتلت المركز قبل الأخير الفقرة (26) التي تنص على (يتوفر في مجتمعي مراكز توجيه مهني مناسبة) بمتوسط حسابي (3.45) ونسبة مئوية بلغت (69%).
- ثم جاءت في المركز الثاني قبل الأخير الفقرة (15) التي تنص على (لدي معرفة بطبيعة المهن ومتطلباتها) بمتوسط حسابي (3.73) ونسبة مئوية بلغت (75%).

فحص واختبار الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في فاعلية برنامج ارشادي في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر بين طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبليّة والبعديّة والمعدلة لفاعلية برنامج ارشادي في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر بين طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وقد حصلت الباحثة على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (13).

جدول رقم (13): حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبليّة والبعديّة

والمعدلة لفاعلية برنامج ارشادي في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر

بين طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

البعدي المعدل		البعدي		القبلي		المجموعة
الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.068	4.41	0.22	4.44	0.30	3.51	تجريبية
0.068	3.61	0.52	3.57	0.54	3.41	ضابطة
0.048	4.01	0.59	4.01	0.42	3.46	المجموع

يبين الجدول رقم (13) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسط درجات أفراد المجموعة

التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة، حيث لوحظ تغير متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية من (3.51) في الاختبار القبلي إلى (4.44) في الاختبار البعدي، في حين تغير متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة من (3.41) في الاختبار القبلي إلى (3.57) في الاختبار البعدي. ولفحص دلالة هذا التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، استخدم تحليل

التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (14):

جدول (14): نتائج اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) لأثر فاعلية برنامج ارشادي في

تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر بين طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
0.000	30.199	2.794	1	2.794	القبلي
0.000	68.052	6.296	1	6.296	تجريبية
		.093	37	3.423	الخطأ
			39	13.666	المجموع

تظهر نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي في الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية

عند المستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في فاعلية برنامج ارشادي في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة

الصف العاشر بين طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وبالنظر إلى المتوسطات

الحسابية المعدلة في الجدول رقم (13) يتضح أن الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل لأفراد التجريبية (4.41) في حين بلغ لأفراد المجموعة الضابطة (3.61).

وهذا يدل على فاعلية البرنامج المطبق في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في كل من

القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (ت) (Independent-Sample T-Test) للفروق في متوسطات كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس، وقد حصلت الباحثة على النتائج كما هي موضحة في جدول رقم (15):

جدول (15): نتائج اختبار (Independent-Sample T-Test) للفروق في متوسطات كل من القياس

القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس

القياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
قبلي	ذكر	20	3.58	0.29	38	1.773	0.084
	أنثى	20	3.34	0.52			
بعدي	ذكر	20	4.04	0.48	38	0.346	0.731
	أنثى	20	3.97	0.70			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($0.05 \geq \alpha$) في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن قيمة الدالة الإحصائية المتعلقة بهذا المتغير بلغت

(0.084) للقياس القبلي و (0.731) للقياس البعدي أي أن هذه القيم أكبر من قيمة ألفا (0.05)،
وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في كل من
القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير
المستوى التعليمي للأب.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of
variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة
الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأب، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (16).

جدول رقم (16): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance)

للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف
العاشر يعزى لمستوى تعليم الأب.

القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
قبلي	بين المجموعات	0.415	3	0.138	0.717	0.548
	داخل المجموعات	6.948	36	0.193		
	المجموع	7.364	39	-----		
بعدي	بين المجموعات	0.730	3	0.234	0.651	0.588
	داخل المجموعات	12.963	36	0.360		
	المجموع	13.666	39	-----		

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (16) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند
المستوى ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني

لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار البعدي (0.588) وهي أكبر من قيمة ألفا عند (0.05)، وبذلك تكون الفرضية الصفرية قد قبلت. وذلك كما هو واضح من خلال المتوسطات الحسابية في الجدول (17).

جدول رقم (17). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأب

القياس	المستوى التعليمي للأب	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قبلي	ابتدائي	13	3.35	0.68
	ثانوي	16	3.46	0.27
	جامعي	5	3.54	0.10
	دراسات عليا	6	3.66	0.26
	المجموع	40	3.46	0.43
بعدي	ابتدائي	13	3.87	0.78
	ثانوي	16	4.13	0.57
	جامعي	5	3.82	0.29
	دراسات عليا	6	4.12	0.29
	المجموع	40	4.01	0.59

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في كل من

القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير

المستوى التعليمي للأب.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of

variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة

الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم للأب، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (18).

جدول رقم (18). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance)

للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف

العاشر يعزى لمستوى تعليم الأم.

القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
قبلي	بين المجموعات	0.522	2	0.261	1.412	0.257
	داخل المجموعات	6.841	37	0.185		
	المجموع	7.364	39	-----		
بعدي	بين المجموعات	0.505	2	0.525	0.709	0.498
	داخل المجموعات	13.162	37	0.356		
	المجموع	13.666	39	-----		

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (18) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

المستوى $0.05 \geq \alpha$ في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة

الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأم، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.489) وهي أكبر

من قيمة ألفا عند (0.05)، وبذلك تكون الفرضية الصفرية قد قبلت.

وذلك كما هو واضح من خلال المتوسطات الحسابية في الجدول (19).

جدول رقم (19): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية متوسطات القياس القبلي والقياس

البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأم

القياس	المستوى التعليمي للأم	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قبلي	ابتدائي	9	3.28	0.81
	ثانوي	23	3.48	0.24
	جامعي فأعلى	8	3.62	0.22
	المجموع	40	3.46	0.43
بعدي	ابتدائي	9	3.87	0.92
	ثانوي	23	3.99	0.50

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات	المستوى التعليمي للأم	القياس
0.36	4.21	8	جامعي فأعلى	
0.59	4.01	40	المجموع	

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في كل من

القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير لتقدير الطالب الأكاديمي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لتقدير الطالب الأكاديمي، وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (20).

جدول رقم (20). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance)

للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لتقدير الطالب الأكاديمي.

الدلالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	القياس
0.134	1.981	0.384	3	1.044	بين المجموعات	قبلي
		0.176	36	6.320	داخل المجموعات	
		-----	39	7.364	المجموع	
0.442	0.919	0.324	3	0.972	بين المجموعات	بعدي
		0.353	36	12.694	داخل المجموعات	
		-----	39	13.666	المجموع	

تشير المعطيات الواردة في الجدول رقم (17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لتقدير الطالب الأكاديمي، حيث كانت الدلالة الإحصائية $(0.05 \geq \alpha)$ ، وبذلك تكون الفرضية الصفرية قد قبلت.

وذلك كما هو واضح من خلال المتوسطات الحسابية في الجدول (21).

جدول رقم (21). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية متوسطات القياس القبلي والقياس

البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لتقدير الطالب الأكاديمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات	تقدير الطالب الأكاديمي	القياس
0.23	3.52	15	ممتاز	قبلي
0.35	3.50	11	جيد جداً	
0.30	3.62	7	جيد	
0.80	3.12	7	متوسط	
0.43	3.46	40	المجموع	
0.46	4.20	15	ممتاز	بعدي
0.46	3.94	11	جيد جداً	
0.43	3.84	7	جيد	
1.04	3.85	7	متوسط	
0.59	4.01	40	المجموع	

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، وأبرز التوصيات التي توصي بها الباحثة والتي تنبثق عن نتائج الدراسة.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على "فاعلية برنامج ارشادي يستند لنظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة بمديرية وسط الخليل". وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج تم عرضها في الفصل الرابع، وسيتم مناقشة النتائج، ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة التي تم عرضها بالفصل الثاني، ثم عرض لأهم التوصيات والمقترحات ذات الصلة الكبيرة بنتائج هذه الدراسة.

مناقشة النتائج:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس:

"ما مدى فاعلية برنامج ارشادي جمعي يستند على نظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر" ؟

بعد أن تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل، وكما أظهرت نتائج الجداول (9) و (10) و (11) و (12) في الفصل السابق، تبين أن نتائج الاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية التي خضعت لبرنامج إرشادي مهني يستند

على نظرية هولاند، أظهرت فروقاً واضحة وكبيرة في تحسين مستوى اتخاذ الطلبة للقرار المهني. عنها بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وتفسير هذه النتيجة، أن أفراد المجموعة التجريبية بعد خضوعهم للبرنامج زادت من كفاءتهم ومعرفتهم بقدراتهم وامكانياتهم، وحسنت من مستوى اتخاذهم للقرار المهني، بعد أن تعرفوا على أنماط شخصياتهم، والبيئات المهنية المناسبة لكل نمط شخصية.

وأيضاً الأثر الكبير الذي حققه اختبار هولاند المهني العالمي والذي يتمتع بمصادقية كبيرة حيث مكنهم ومن خلال تطبيقه بدقه وموضوعية من مساعدتهم بشكل كبير من تحديد ما يرغبون ويفضلون القيام به من أعمال وأشغال ومهمات، الأمر الذي عمل على تحسين مستوى اتخاذهم القرار المهني الخاص بهم.

وتفسر أيضاً هذه النتيجة لطبيعة الأنشطة والتدريبات والمعلومات التي تم تقديمها لأفراد المجموعة التجريبية، ومدى التفاعل النشط والمرن الذي جرى بين الباحث وأفراد المجموعة الذي دعمه استخدام أساليب وفنيات ساعدت الطلبة على فهم أنماط شخصياتهم والبيئات المهنية المناسبة لكل نمط شخصية وسوق العمل والجامعات الموجودة، ولفت أنظارهم لماهية القرار المهني وأهميته، والنجاح المترتب على الاختيار الصحيح. فقد طورت هذه الفنيات والمعلومات وعملت على تغيير وتحسين مستوى اتخاذهم القرار المهني.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

هل يوجد فاعلية لبرنامج ارشادي جمعي يستند على نظرية هولاند، في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر مقارنة مع المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية؟

جاءت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية، في مستوى اتخاذ القرار بالاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يؤكد أن هناك تأثير للبرنامج الارشادي المهني الذي يستند على نظرية هولاند في مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر.

وتفسر هذه النتائج الى قوة بناء البرنامج الذي اعتمدت فيه الباحثة على نظرية مهنية مناسبة، والى أهمية البيانات والمعلومات التي قدمت للطلبة بتعريفهم على الاختيار المهني وأهميته بحياتهم، وتعرفهم على نمط شخصياتهم الذي يلقي بالضوء الى قدرات وامكانيات وطرق التفكير لكل نمط، والبيئات المهني التي يصلح العمل بها لكل نمط شخصية.

كما أن هذا البرنامج أعطى الطلبة فرصة كبيرة للتعرف على ذاتهم، واكتشاف قدراتهم وميولهم واختيار الأنسب لها، وتحديد عدة بدائل للتخصصات المهنية التي يمكن الدخول اليها وخوضها، مستنداً على ما لديه من مهارات وامكانيات وميول.

ويمكن تفسير النتائج بجدول رقم (9) الوارد بالفصل الرابع أن مجال الاهتمام بالاختيار المهني حصل على المركز الأول، كون طلبة الصف العاشر يصلون لهذه المرحلة الاساسية وقد تفتحت مداركهم وازداد وعيهم بضرورة الاهتمام بقرارهم المهني، وأن الوقت قد حان ليجدوا اجابة على أسئلتهم وحاجتهم لمن يرشدهم مهنيًا. كما احتل المركز الثاني مجال المعلومات المتوفرة للاختيار المهني، فكما أشرنا في مشكلة الدراسة بالفصل الأول بنقص المعلومات المقدمة لطلبة هذه المرحلة الاساسية للمعلومات المهنية وما هي

المهن المناسبة لهم، وكيف يمكنهم الحصول على هذه المعلومات أما المركز الأخير فقد احتله اتخاذ القرار في الاختيار المهني، كونه ليس لديهم قرار قبل خضوعهم للبرنامج الارشادي المهني، وأصبح لديهم بعد الخضوع للبرنامج المعلومات المفيدة والوعي بنمط شخصياتهم والبيئات المهنية المناسبة لهذه الأنماط، وسوق العمل ومتطلباته، وغيرها من المعلومات ساهمت بشكل كبير على تحسين مستوى اتخاذهم القرار المهني.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس؟

وللتحقق من صحة الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (ت) (Independent-Sample T-Test) للفروق في متوسطات كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس، وكما أشارت اليه النتائج بالجدول رقم (12) بالفصل السابق، لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير الجنس.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حامد، 2016)، حيث أظهرت نتائج دراسته لعدم وجود فروق بمستوى اتخاذ القرار بعد الخضوع لبرنامج ارشادي مهني تعزى للجنس، كذلك تتفق مع دراسة (الكوشة، 2014)، ودراسة (البلوشي، 2012)، بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في فاعلية برنامج ارشادي مهني تعزى لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة الى تساوي كلا الجنسين من الطلبة الذكور والاناث في الحاجة

لتحسين مستوى اتخاذهم القرار المهني، والتزام كليهما بحضور جلسات البرنامج والاستفادة قدر

الامكان من المعلومات والمهارات التي تساعدهم على اتخاذ قرارهم. وكما تُفسر على تجانس العينة

التجريبية قبل الخضوع للبرنامج الارشادي المهني وعدم تحييز الباحثة لأي من الجنسين بإجراءات ونشاطات التي نُفذت بالجلسات.

و تفسرها الباحثة لاهتمام الأهل بتعليم أولادهم واكسابهم المهارات اللازمة لتحسين مستوى اتخاذهم القرار المهني الخاص بهم. سواء كانوا ذكور.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب؟

ولاختبار هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأب، وكما هو ظهرت نتائج في الجدول رقم (14).

حيث أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأب.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (البلوي: 2013) حيث أظهرت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة بالاختيار المهني تعزى لمستوى تعليم الأب.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تعزى لعدم تأثر الطلبة بالمستوى التعليمي للأب بقرارهم المهني، سواء كان مستوى الأب التعليمي: ابتدائي، ثانوي، جامعي، أم دراسات عليا فأعلى. فجميع الطلبة لديهم حاجة ورغبة في مساعدتهم وتحسين مستوى اتخاذهم للقرار بغض النظر عن المستوى التعليمي للأب.

وأيضاً يمكن تفسير هذه النتيجة لمدى الوعي المهني لدى هذا الجيل لأهمية أن يكون اختيارهم المهني صائب وصحيح، وإدراكهم للعواقب التي قد تنجم عن سوء الاختيار، وكم من الفضول الذي يجول بأنفسهم لمعرفة نمط شخصيتهم والبيئة المهنية المناسبة لها، ونتائج اختبار هولاند الذي يساعدهم على معرفة التخصص الجامعي الأنسب لقدراتهم وميولهم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم للأم، وظهرت نتائجه في الجدول رقم (16). حيث أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمستوى تعليم الأم.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (البلوي: 2013) حيث أظهرت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة بالاختيار المهني تعزى لمستوى تعليم الأم.

وتفسر هذه النتيجة أيضاً لعدم تأثر الطلبة بالمستوى التعليمي للأم بقراراتهم المهني، سواء كان مستوى الأم التعليمي: ابتدائي، ثانوي، جامعي، أم دراسات عليا فأعلى. فجميع

الطلبة لديهم حاجة ورغبة في مساعدتهم وتحسين مستوى اتخاذهم للقرار بغض النظر عن المستوى التعليمي للأم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد فروق بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير تقدير الطالب الأكاديمي؟

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لتقدير الطالب الأكاديمي، وكما ظهرت نتائجه في الجدول رقم (19) بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لمستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر يعزى لمتغير تقدير الطالب الأكاديمي.

وتفسر هذه النتيجة بأن جيل طلبة الصف العاشر (مجتمع الدراسة) في زمن التطبيق، يتمتعون بادراك ووعي كبيرين بأهمية اتخاذهم القرار المهني الصائب والأثر الكبير الذي سيؤديه هذا القرار على مستقبلهم المهني والاجتماعي والنفسي في حياتهم. فالطالب سواء كان متفوق دراسياً، أو ذو تقدير أكاديمي ضعيف عليه أن يتخذ قراره المهني ويبنى عليه مستقبله، بأن يكمل دراسته وتعليمه والدخول بالمهنة التي يحب وتحقق له الرضا والسعادة، أو يتجه نحو التعليم والتدريب المهني وأيضاً يدخل المهنة التي يحب وتحقق له الرضا والسعادة.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة، توصي الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات، بعضها يتعلق بالتربية والتعليم، وبعضها بالمرشدين واخرى بالطلبة:

1. ضرورة استحداث منهج ارشادي مهني، يقسم على المراحل الدراسية المختلفة، يتناسب ومراحلهم التعليمية والنمائية، ليتعرف الطلبة على قدراتهم واكتشاف ميولهم بمراحل مبكرة.
2. الزام المدارس القيام بمزيد من النشاطات اللامنهجية التي تساعد وتعزز التوجيه المهني، كزيارة الجامعات والمعاهد والمصانع والشركات وأصحاب الحرف، وعمل يوم مهني سنوي تتم فيه استضافة نماذج وأشخاص مهنيين ناجحين.
3. اعداد دورات تدريبية للمرشدين التربويين، لتفعيل حصص التوجيه والارشاد المهني، وطرق اكتشاف ميول الطلبة وقدراتهم. وادراج ذلك ضمن محاور الخطة الارشادية السنوية للمرشد.
4. ايجاد طرق وأدوات تعريفية بالجامعات المتوفرة والتخصصات الجامعية والمساقات التي تدرس فيها، وتفعيل دور طلبة الجامعة أنفسهم بنشر الوعي والمعرفة لدى طلبة المدارس.
5. توصية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية بعمل تحديثات وتوصيفات جديدة للمهن المستجدة، حتى يكون الطالب على علم بالمهن الموجودة وما تحتاجه وتطلبه هذه المهن من قدرات ومهارات.

6. اعتماد البرنامج الارشادي المهني الذي استخدمته الباحثة في دراستها، وأي برامج ارشادية مهنية ذات العلاقة ناتجة عن رسائل دراسات عليا محكمة وذات مصداقية.

المقترحات :

بعد التوصل الى نتائج الدراسة، والتوصية ببعض التوصيات، تود الباحثة أن تستعرض مجموعة من المقترحات للدراسين والباحثين في مجال الارشاد المهني، منها:

1. تطوير برنامج ارشادي مهني محوسب يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر.
2. مدى ملائمة أنماط الشخصية والبيئات المهنية حسب نظرية هولاند بالتخصصات الجامعية المطروحة بالجامعات.
3. برنامج تدريبي مهني لتطوير مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر.
4. برامج ارشادي مهنية تستند على نظريات مهنية مثل: نظرية السمات والعوامل، نظرية جينزبيرغ، نظرية آن رو، نظرية سوبر في تطوير الميول المهنية أو تحسين مستوى اتخاذ القرار.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- أبو أسعد والهوارى، أحمد، لمياء. (2012). التوجيه والتربوي والمهني. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان، الاردن.
- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (2015). الارشاد المدرسي. دار المسيرة: عمان، الاردن.
- أبو النبيل، محمود السيد. (2004). علم النفس الصناعي والتنظيمي، عربياً وعالمياً. دار الفكر العربي، القاهرة.
- أبو حماد، ناصر الدين. (2008). الارشاد النفسي والتوجيه المهني. عالم الكتب الحديثة: عمان، الاردن.
- أبو زيد، مدحت عبدالحميد. (2012). علم النفس المهني. دار المعرفة الجامعية. الاسكندرية.
- أحمد، سهير كامل. (2000). التوجيه والارشاد النفسي. مركز الاسكندرية للكتاب، مصر.
- أليجها، مايكل. (2016). نظرية الاختيار. (ترجمة: مؤسسة الهنداوي)، القاهرة، مصر.
- امجدي، خالد. (2014). نظريات وتطبيقات في التوجيه المهني. عالم الكتب الحديث. الاردن.

- البدرى، سميرة موسى. (2005). **مصطلحات تربوية ونفسية**. دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان، الاردن.
- البلوشي، راشد بن غريب بن محمد. (2007). **بناء برنامج تدريبي مهني مستند الى أنموذج جيلات وقياس أثره في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية. الأردن.
- البلوشي، محمد بن علي بن عبدالله. (2012). **فاعلية التوجيه المهني في اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية: برنامج لطلبة الصف العاشر في سلطنة عُمان**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الانسانية والاجتماعية. مسقط، سلطنة عُمان.
- البلوي، أحمد منصور عبيد. (2013). **العوامل المؤثرة في الاختيار المهني التعليمي لدى طلبة جامعة الجوف في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- البيطار، منى طلعت. (2002). **السلوكيات الارشادية المطلوبة لدى العاملين بمجال الارشاد المهني**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- جلال، سعد. (1992). **التوجيه التربوي والنفسي والمهني**. القاهرة: دار الفكر: القاهرة، مصر.

- الحاج، شهد عبدالله. (2012). فعالية برنامج ارشادي جمعي لتطوير الميول المهنية لدى الطالب الجامعي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا/ السودان.
- حامد علي، محمد علي. (2016). فعالية برنامج ارشادي مهني في تحسين عملية الاختيار المهني لدى عينة من طلبة الصف العاشر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس/ فلسطين.
- الحرازنة، أحلام عبدالمجيد محمد. (2006). فعالية برنامج ارشاد جمعي في اكتساب مهارة الاختيار المهني، لدى عينة من طالبات الصف العاشر بمحافظة الزرقاء. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية/ الأردن.
- الحربي، ايناس محمد رحاب الله. (2008). مقياس الميول المهنية CIT النظرية والتطبيق. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- حرز الله، أحمد أحمد. (2010). علم النفس المهني، التربية النفسية والمهنية. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان، الاردن.
- حسين، طه عبد العظيم. (2004). الارشاد النفسي، النظرية، التطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع. القاهرة، مصر.
- حلمي، فارس. (1999). المدخل الى علم النفس الصناعي التنظيمي. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- حمود، محمد عبد الحميد الشيخ. (2014). الارشاد المهني نشأته، أهميته، تقنياته، نظرياته وتجارب عالمية. دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.

- الحوارنة، اياد نايف سليمان. (2014). فاعلية برنامج توجيه مهني في تحسين الفعالية الذاتية المهنية واكتساب مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العلوم الاسلامية/ الاردن.
- الخالدي، عطا الله فؤاد، دلال سعد الدين. (2011). الارشاد المهني للمدارس والمراكز والجامعات. المملكة العربية السعودية.
- الخطيب، صالح أحمد. (2003). الارشاد النفسي بالمدرسة. دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- الدايري، صالح حسن. (2005). سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته. دار وائل. عمان، الاردن.
- دبور و الصاخي، عبداللطيف و عبدالحكيم. (2007). الارشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق. دار الفكر. عمان، الاردن.
- الدحادحة، باسم. (2013). مهارات القيادة بالإرشاد الجمعي والمجموعات الصغيرة. دار الفلاح للنشر والتوزيع. سلطنة عُمان
- الدرمني، محمد بن ناصر بن سعيد. (2014). معوقات الممارسة المهنية لأخصائي التوجيه المهني. عُمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. عُمان، سلطنة عُمان.
- ربيع، محمد شحاته. (2009). علم النفس الصناعي والمهني. دار المسيرة، عمان، الاردن.

- زهران، حامد عبد السلام. (1977). التوجيه والارشاد النفسي. عالم الكتب، القاهرة.
- زهران، حامد عبد السلام. (1998). علم النفس الاجتماعي. عالم الكتب. القاهرة، مصر.
- سغان، محمد أحمد. (2017) الارشاد النفسي الجماعي، بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان، الاردن.
- السفاسفة، محمد ابراهيم. (1993). استقصاء مدى فاعلية نموذجين في اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي في محافظة الكرك. دراسة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة، الأردن.
- السواط، وصل الله بن عبدالله بن حمدان. (2010). فاعلية الذات وعلاقتها بمهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة الطائف: دراسة وصفية تنبؤية. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، مصر.
- الصاعدي، اعتدال حمد راشد. (2012). النضج المهني وعلاقته بمهارات اتخاذ القرار المهني لطلاب وطالبات الثانوي: دراسة تنبؤية. السعودية: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- صالح، أحمد زكي. (1972). الأسس النفسية للتعليم الثانوي. القاهرة: دار النهضة العربية، مصر.

- صلاح، أحمد يوسف حسين. (2009). الأنماط الشخصية المهنية لدى طلبة جامعة القدس وفقاً لنظرية هولاند. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
- طه، فرج عبد القادر. (1980). سيكولوجية الشخصية المعوقة للإنتاج، دراسة نظرية وميدانية في التوافق المهني والصحة النفسية. القاهرة: مكتبة الخانجي بالقاهرة.
- طه، فرج عبد القادر. (2010). علم النفس الصناعي والتنظيمي. دار الزهراء، الرياض.
- عبايدية، أحلام. (2007). محددات الاختيار المهني لدى الطلبة الجامعيين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة باجي مختار، الجزائر.
- عبد الباقي، زيدان. (1976). علم الاجتماع المهني واجتماعيات العمل. مطبعة السعادة، القاهرة.
- عبدالله، مجدي أحمد محمد. (1996). علم النفس الصناعي بين النظرية والتطبيق. دار المعرفة الجامعية، السويس.
- عبدالله، محمد قاسم. (2012). نظريات الارشاد والعلاج النفسي. عمان: دار الفكر، عمان، الأردن.
- العزة، سعيد حسني. (2016). الارشاد الجماعي العلاجي. دار الثقافة للنشر والتوزيع. القاهرة، مصر.

- العيزي، سيف بن سالم بن خلفان. (2011). فاعلية برنامجي ارشاد جمعي يستندان لنظريتي هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى. سلطنة عُمان.
- عطار، زامل جميل. (2012). مدخل الى الذكاء المهني. مكتبة البناء المعرفي. المملكة العربية السعودية
- العطاس، عبدالله بن أحمد بن محمد. (2010). فاعلية برنامج ارشادي انتقائي في تحسين مستوى النضج المهني لدى عينة من الطلبة المستجدين بجامعة أم القرى: دراسة شبه تجريبية. المؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس. مصر.
- علي و شريت، صبره محمد و أشرف محمد عبدالغني. (1996). سيكولوجية الصناعة، أسسه وتنظيماته. دار المعرفة الجامعية، السويس.
- علي، محسوب عبد الصادق. (2000). قاموس المصطلحات التربوية. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع. القاهرة.
- عوض، عباس محمود. (1985). دراسات في علم النفس الصناعي والمهني. دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- العيسوي، عبد الرحمن. (1986). التوجيه التربوي والمهني مع دراسة ميدانية للميول الدراسية لدى الطلبة الجامعيين. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. المملكة العربية السعودية.

- العيسوي، عبد الرحمن. (2004). علم النفس المهني والصناعي. دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- فرج وآخرون، طريف فرج، عبدالمنعم محمود، ابراهيم عبدالحميد. (1996). علم النفس ومشكلات الصناعة. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة، مصر.
- الفرّج، تيم، كاملة، عبد الجابر. (1999). مبادئ التوجيه والارشاد النفسي. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان، الاردن.
- فهمي، مصطفى. (1980). مجالات علم النفس. دار مصر للطباعة. القاهرة، مصر.
- قاسم، محمد. (2013). العملية الارشادية، الأسس النظرية، البرامج، التطبيقات. عمان: دار الفكر: عمان، الأردن.
- القيسي، نايف. (2006). المعجم التربوي وعلم النفس. دار اسامة للنشر والتوزيع: عمان، الاردن.
- الكوشة، فايز ضيف الله مصلح. (2014). فاعلية برنامج ارشاد جمعي مستند الى نظرية معالجة المعلومات في تحسين فاعلية الذات ومهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف العاشر في مديرية تربية لواء ماركا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية. الاردن.
- مبارك، خضر ديب. (2002). أثر برنامج تدريبي في الارشاد والتوجيه العاشر في مدارس مديرية الخليل. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

- مديرية تربية وتعليم وسط الخليل - قسم التعليم الخاص.
- مرسي، سيد أحمد. (1962). أسس التأهيل المهني. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، مصر.
- ملحم، محمد ملحم. (2007). مبادئ التوجيه والارشاد النفسي. عمان: دار المسيرة: عمان، الأردن.
- النوايسة، سميا جميل. (2014). فاعلية برنامج ارشادي مهني محوسب على النضج المهني لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في لمزار الجنوبي. الأردن: المجلة الدولية التربوية الأولى، المجلد(3)، العدد(11).
- مواقع وروابط مختلفة على شبكة الانترنت منها :
- <https://arabic.cnn.com/business/2015/07/24/emotional-intelligence>
- <https://books.google.ps/books?id=nSB-5vgrDFQC>
- <https://www.bayt.com/ar/specialties>
- www.acofps.com
- www.sayidy.net/tags

ثانياً: المراجع الأجنبية : References

- Arbuckle, Douglas. (1970). **Counseling Philosophy, Theory and Practice**. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Argyropoulou, Dimakakou & Besevegis. (2007). **Generalized self-efficacy coping, indecision, and vocational choice high school students in Greece**. **Journal of career development**, 4(33).
- Burns. G. Jasinki: D. Dunn. S. Fletecher. D.(20013). Academic support services and career decision- making self-efficacy in student athletes. **The National career development association**. The development quarterly. Vol (61).
- Egner & Jackson. (1978). Effectiveness of a counseling intervention program for teaching career decision-making skills. **Journal of Counseling Psychology**, 25,45.
- Gary D. Gottfredson. (1999). **John L. Holland s Contributions to Vocational Psychology: A Review and Evaluation** **Journal of Vocational Behavio**. Vol(55)
- Gregory, R & Clemen, R.(2001). **A frame work developing the decision making skills of secondary school student**. **Decision research**, Eugene, Oregon.

- Henderson, Kristina. (2009). **The Effect of a Cognitive Information Processing Career Intervention On The Dysfunctional Career Thoughts, Locus of Control, And Career Decision Self-Efficacy of Underprepared College Student.** Unpublished Doctoral Dissertation, Kansas State University, Kansas, United States.
- Holland, J.(1973). A theory of vocational choice. **Journal counseling Psychology**, 10 (1).
- Holland, J. L. (1977). **Making Vocational Choices.** A theory of vocational personalities and work environment (3ed) Odessa,F1. Psychological Assessment Resources.
- Hsieh, Huang. J. T. (2014). The effects of socioeconomic status and proactive personality on career decision self-efficacy. The national career development association. **The career development quarterly.** Vol(62).
- Johnson, P. Schamuhu, T. Nelson, D. Buboltz. W. (2014). Differentiation Levels of college students: effects on vocational identity and career decision making. The national development association. The career development quarterly. Vol(62).

- Landers D (1983). **The Comparative Effects Of Career Decision Making Program on Volunteering and Non Volunteering Secondary Students.** Dissertation Abstract International (40-44).
- Lanzerotti, M. & Orrel, J. (2006). **The APS Career Development Resource Guided APS committee on career Development One Physics Ellipse.** College Park, UK.
- Larrabee, M. (1999). High school and Employment Agency client views on career counseling. **Journal of Employment counseling, (36).**
- Marin , D. Barton. K. (1998): **Holland's vocational preference inventory and the Myers – Briggs type indicator as predictors of vocational choice among masters of business administration.** of vocational Behavior.
- Nota, L, & Soresi, S (2004). Improving the problem–solving and Decision– Making Skills of a High Indecision Group of Young Adolescent: A Test of the " Difficult: No problem" Training. **International Journal for Educational and Vocational Guidance, (4).**

- Osipow, S. (1990). **Convergence in Theories of Career and Development: Review and Prospects.** Journal of Vocational
- Patterson C. (1986). **Theories of counseling and psychotherapy,** Harper and Row, N. Y.
- Peng, H. (2001). Comparing the Effectiveness of Two Different Career Education Courses on Career Decidedness for College Freshmen: An Exploratory Study. **Journal of Career Development. 28(1).**
- Robinson, Chester, R. (1995). **The effects of a career course on the career maturity of undergraduates. (PHD. Dissertation the University of North Carolina at Greensboro).** ProQuest-Dissertation Abstracts, 56 (6).
- Sullivan, B. A. & Hansen, J. C. (2004): Mapping Associations Between interests and personality. **Journal of counseling Psychology, 51(3).**
- Super, D. E. (1990). **A life-span, life-space approach to career development. In D. B. Brown, L. Books, and Associates,** Career choice and development: Applying contemporary theories to practice (2nd). San Francisco: Jossey-Bass.

- Walter, H., and Siebert, (1976). **A Student Success: How to be a Better Student and Still Hove Time for your friend.** Rinehart and Winston. New York.
- Zunker, V. G. (2001). **Career Counseling: Applied Concepts of Life Planning.** California: Books/Cole Publishing Company.

الملاحق



ملحق رقم (1): مقياس اتخاذ القرار المهني

جامعة الخليل

كلية التربية / عمادة الدراسات العليا

ماجستير ارشاد نفسي

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة وبعد،

أرجو منك التكرم بتعبئة الاستبانة لقياس القدرة على اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة، والتي ستساعد الباحثة على استكمال بحثها والذي عنوانه " فاعلية برنامج ارشادي جمعي يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل"، مع العلم أن جميع المعلومات تبقى سرية وهي لأغراض البحث العلمي فقط.

"شاكراً لك حسن تعاونك"

الباحثة

بيان الفوارعه

القسم الأول: بيانات أولية:

يرجى منك الاجابة على الأسئلة بوضع اشارة (√) في مربع الاجابة التي تناسبك:

✓ الجنس: ذكر أنثى

✓ مستوى تعليم الأب: ابتدائي ثانوي جامعي دراسات عليا فأعلى

✓ مستوى تعليم الأم: ابتدائي ثانوي جامعي دراسات عليا فأعلى

✓ تقدير الطالب الاكاديمي: ممتاز جيد جدا جيد متوسط

✓ القسم الثاني: مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر

يرجى الاجابة على أسئلة هذا القسم بوضع اشارة (✓) في سلم الاجابة المناسبة لك مقابل كل فقرة منها:

البند	الفقرة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	من المهم أن أفكر بمهنتي من الآن					
2	اختيار المهنة غير مهم، المهم الالتحاق بالجامعة أولاً					
3	المهنة الأفضل هي التي تحظى بمكانة مرموقة بالمجتمع					
4	أعتبر أن العائد المادي هو المهم في اختيار مهنتي					
5	سأجد ما يناسبني من المهن لاحقاً					
6	أحلم كثيراً بمهنة المستقبل، رغم اني لم أختارها بعد					
7	قراري المهني يعتمد على معدلي بالثانوية العامة					
8	أعتقد أنه يجب أن يكون لكل فرد مهنة واحدة فقط					
9	أخطط لأمتهن مهنة أحد والدي					
10	أعلم جيداً ما هي قدراتي وميولي المهنية					
11	أرغب بمعرفة ما يناسبني من المهن					
12	سأطلب المساعدة من الأهل في اختيار ما يناسبني					
13	أعلم ما هي التخصصات التي ستقودني لمهنتي					
14	ليس لدي أي خيار فمهنتي معروفة (متوارثة)					
15	لدي معرفة بطبيعة المهن ومتطلباتها					
16	يجب أن أقوم بزيارة للجامعات وأطلع على التخصصات فيها					
17	يمكن أن ألتحق بالتخصص الذي يرغبه والدي					
18	ليس محرجاً أن أختار تخصص صديقي					

					19	سأبحث عن مهنة جيدة لأغير وضع اسرتي الاقتصادي
					20	أستطيع العمل بأكثر من مهنة في المستقبل
					21	من المهم أن أفكر جيداً قبل أن أختار تخصصي ومهنتي
					22	يجب أن أتعرف على المهن وشروط اللحاق بها قبل الاختيار
					23	قدراتي الشخصية ورغباتي تتوافق وقدرات ورغبات أحد أصدقائي
					24	أتساءل كثيراً ما هي طبيعة المواد الدراسية التي ستؤهلني لمهنتي مستقبلاً
					25	قُدمت لي ارشادات مهنية كافية
					26	يتوفر في مجتمعي مراكز توجيه مهني مناسبة
					27	ليس من الضرورة أن يقدم توجيه مهني لطلبة الصف العاشر
					28	من المبكر أن أفكر بميولي وقدراتي المهنية
					29	أرغب بالالتحاق بدورات تساعدني بالتعرف على قدراتي وما يناسبها
					30	أعتقد أن مستوى والديّ التعليمي يؤثر في اختياري لمهنة المستقبل
					31	يجب أن أدرس خياراتي المهنية جيداً
					32	أفضل الاعتماد على موهبتي في اختيار مهنتي
					33	يمكن أن أعتد على الاختبارات المهنية المتوفرة على شبكة الانترنت
					34	طموحاتي تتناسب وقدراتي، لذا من السهل اختيار مهنتي
					35	سأفكر ملياً قبل أن أتخذ قراري المهني

باعتقادي ما هي فائدة تطبيق برنامج ارشادي مهني:

.....
.....

ملحق (2): برنامج ارشاد جمعي مهني يستند على نظرية هولاند

جلسات البرنامج

مدة الجلسة: (50) خمسون دقيقة

رقم الجلسة: الأولى

عنوان الجلسة: التعارف وبناء علاقة ارشادية

الهدف العام للجلسة :

التعارف بين أعضاء المجموعة والباحثة، والتعرف على أهداف البرنامج وسير العمل عليه.

سير الجلسة:

بعد أن يتم تقسيم عينة الدراسة المكونة من (40) طالب وطالبة بالتساوي بين الذكور والاناث من طلبة الصف العاشر الاساسي الى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (20) طالب وطالبة، وأخرى ضابطة بنفس الصورة، يتم عقد الجلسة الأولى مع المجموعة التجريبية وفق الخطوات التالية:

1. التعارف بين أفراد المجموعة والباحثة، وبناء جو من الألفة والعلاقة الارشادية فيما بينهم.
2. تعريف الطلبة بطريقة اختيارهم والهدف من اختيار هذا العدد من الطلبة: الذكور والاناث.
3. الاتفاق على عدد الجلسات المتوقعة، واختيار المكان والزمان الذي يتناسب مع المجموعة.
4. تعريف الطلبة بشكل أولي على البرنامج من حيث:

✓ عدد جلسات البرنامج.

✓ الهدف من البرنامج.

✓ لماذا تم اختيار هذه المرحلة الاساسية.

✓ ماذا يستفيد الطلبة من تطبيق البرنامج.

5. توقيع اتفاق بين الطلبة بالموافقة على تطبيق البرنامج، وضرورة الالتزام بالحضور للجلسات

بالمواعيد المحددة، وعدم التغيب عنها، لأهمية واعتماد الجلسات على بعضها.

6. واجب منزلي: ماهي توقعاتك الأولية نحو قرارك المهني..؟

7. التأكيد على ضرورة المشاركة الفاعلة بالحوار والنقاشات وطرح الأسئلة دون تردد.

8. مراجعة ما تم عرضه في هذه الجلسة، شكر الطلبة على الحضور، مع تحديد موعد الجلسة

القادمة والتشجيع على الالتزام بالجلسات القادمة.

رقم الجلسة: الثانية

مدة الجلسة: (60) ستون دقيقة

عنوان الجلسة: الذات والقدرات.

الهدف العام للجلسة :

أن يتعرف الطالب على صورته عن ذاته وعن الآخرين.

سير الجلسة:

1. تبدأ الجلسة بالترحيب بأعضاء المجموعة وشكرهم على الحضور والالتزام بالموعد، ومراجعة أسماء الطلبة وتذكير بعضهم ببعض.
2. مناقشة ما سيتم طرحه على الطلبة من تمرين صغير يهدف للتعرف على الذات، يتكون من شقين الأول كيف ترى نفسك، والثاني كيف تستجيب للآخرين، وقراءة تعليمات النشاط.
3. مناقشة النشاط من خلال اثاره الاسئلة والاجابة عليها وبيان آرائهم ونظرتهم لذواتهم واستجاباتهم للآخرين.
4. الطلب من كل فرد في المجموعة تكوين صورة عن ذاته وقدراته واستجابته للآخرين، وقراءتها أمام المجموعة
5. واجب منزلي: أكتب في خمس سطور صورتك عن ذاتك تتكون من صفات، قدرات، مهارات، لم تذكر في الاستبيان.
6. استعراض ما تم انجازه بالجلسة الثانية وتحديد موعد الجلسة القادمة.
7. شكر الطلبة على التفاعل والحوار وتقديم الدعم النفسي والتشجيع للاستمرار والمثابرة للجلسات القادمة.

عنوان الجلسة: الاختبار القبلي والقرار المهني.

الهدف العام للجلسة :

تطبيق مقياس اتخاذ القرار المهني، التعرف على المهن المختلفة، والتعريف بالقرار المهني.

سير الجلسة:

بعد الترحيب بأفراد المجموعة وشكرهم على الالتزام بالحضور والموعد تبدأ الجلسة كما يلي:

1. اثاره التساؤل حول مفهوم القرار المهني بشكل عام " عصف ذهني للتعريف"، ثم اعطاء

التعريف الشامل للقرار المهني:

(وهي عملية تطويرية يقوم الفرد من خلالها باتخاذ سلسلة من القرارات وفق عملية عقلية

بحيث يختار الفرد مهنة من بين عدة بدائل، والتي هي الأنسب لقدراته وميوله ورغباته،

ويشعره بالراحة النفسية ليمارسها بمتعة وحب، وتساهم في تطوير طموحاته الاجتماعية

والاقتصادية في المستقبل). مع مناقشة وحوار مطول للتعريف والأسئلة المثارة.

2. تعريف الطلبة بمقياس اتخاذ القرار المهني الذي هو من اعداد الباحثة، والهدف من تطبيقه

عليهم، ثم قراءة التعليمات وطريقة الاجابة، والتأكيد على توخي الصدق والموضوعية في

الاجابة على الفقرات، واعطاء الوقت الكافي ثم جمع الاستبانات.

3. تهيئة ومناقشة عن المهن المختلفة، وما هي المهن المتوفرة في مجتمعنا والمجتمعات

الأخرى، المهن الأكثر والأقل اقبالاً ولماذا، المهن القديمة والحديثة، الحديث عن مهنة

الوالدين وتأثيرها على الطلبة ...

4. عرض لمهن مختلفة والحديث عن متطلباتها وشروط الالتحاق بها، والتخصص الجامعي

الذي يقود اليها.

5. واجب منزلي: اذكر أربع بدائل لقرارك المهني ...؟

6. استعراض ما تم انجازه بالجلسة الثانية وتحديد موعد الجلسة القادمة.

7. شكر الطلبة على التفاعل والحوار وتقديم الدعم النفسي والتشجيع للاستمرار والمثابرة

للجلسات القادمة.

رقم الجلسة: الرابعة

مدة الجلسة: (75) خمسة وسبعون دقيقة

عنوان الجلسة: أنماط الشخصية الستة

الهدف العام للجلسة :

التعرف على أنماط الشخصية الستة حسب نظرية هولاند.

سير الجلسة:

بعد الترحيب بأفراد المجموعة وشكرهم على الالتزام بالحضور وبالموعد تبدأ الجلسة كما يلي:

1. مراجعة وتذكير ما تم الحديث عنه في اللقاء السابق عن عالم المهن، وتعريف القرار

المهني، ومناقشة الواجب المنزلي.

2. عرض سريع عن العالم جون هولاند، نشأته وانجازاته المهنية واختباره العالمي.

(هو العالم هولاند، جون فيليب (1841-1914م).مخترع أمريكي . ايرلندي

ولد هولاند في مقاطعة كلير بإيرلندا درس وقام بالتدريس فيها وانتقل هولاند عام 1873م

إلى الولايات المتحدة حيث استقر في باترسون بولاية نيوجيرسي واشتغل بالتدريس أيضاً،

كان أول من اخترع الغواصات، حيث قدم خطته الأولى لإنتاج الغواصة إلى بحرية

الولايات المتحدة عام 1875م، إلا أنها لم تلق قبولاً. ولكن جمعية فينيان والتي كانت

تضم مجموعة من الوطنيين الايرلنديين في الولايات المتحدة أبدت اهتمامها بالاختراع

وسانددت تجارب هولاند وأمدته بالمال. واشتهر بعد ذلك بكتابته بالإرشاد والاختيار المهني

كما يعتبر صاحب النظرية التي تؤكد على أهمية التوافق ما بين السمات الشخصية

والميول المهنية، صمم اختبار مهني مهم ومميز يساعد على التعرف على نمط الشخصية

وملائمتها مع البيئة المهنية الأنسب)

3. الحديث عن أنماط الشخصية حسب نظرية هولاند:

(1. الشخصية الواقعية: وهي الشخصية التي يتصف اصحابها ب: العدوانية والميل نحو النشاطات التي تتطلب تناسق حركي وقوة ومهارة جسمية - يفضلون التصرف والفعل أكثر من التفكير - عمليون بالتعامل مع مشاكل الحياة - تجنب المواقف التي تتطلب مهارات لفظية وذات العلاقة مع الآخرين والمساعدة والفعاليات التعليمية - تفضيل الأعمال اليدوية البارة والأدوات والأجهزة والحيوانات

2. الشخصية العقلية: ويتصف أصحابها ب: يفضلون التفكير في حلول المشاكل أكثر من التصرف بها - الميل نحو التنظيم والفهم أكثر من السلطة - الاستمتاع بنشاطات العمل الغامض والاهتمام بالبحث عن علل الأشياء وعلاقاتها - امتلاك قيم واتجاهان غير تقليدية - تجنب التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات مع الآخرين.

3. الشخصية الاجتماعية: ويتصف أصحابها ب: امتلاك مهارات لفظية ومهارات في بناء العلاقات الاجتماعية لتحقيق أهدافهم المهنية - قيمهم الأساسية انسانية ودينية - تفضيل التعليم والخدمات الاجتماعية والارشادات - تجنب المواقف التي تتطلب حل مشاكل بطريقة عقلية أو بحاجة لمهارات جديدة .

4. الشخصية التقليدية: ويتصف أصحابها ب: الالتزام والتقيد بالقوانين والقواعد والأنظمة والرغبة بالعمل مع أصحاب السلطة والنفوذ - القدرة على ضبط النفس والتنظيم اللفظي والعدي للأشطة - انجاز المهام بعد تلقي الأوامر - تفضيل الحصول على الرضا وتجنب الصراع والقلق - الميل للروتين في حياتهم - تجنب المواقف ذات مهارة جسمية وعلاقات شخصية .

5. الشخصية المغامرة: ويتصف أصحابها بـ: امتلاك شخصية قيادية قوية ومهارات لفظية مميزة - الشعور بالرضا والمتعة عند المنافسة مع الآخرين ومعاملات البيع - تجنب المهمان اللفظية الواضحة والمعروفة والتي تتطلب جهد عقلي كبير .

6. الشخصية الفنية: ويتصف أصحابها بـ: تفضيل العلاقات المباشرة مع الآخرين والتعامل مع المشكلات البيئية من خلال التعبير الذاتي - تجنب مواقف المهارات الجسمية والمشاكل التي تتطلب التفاعل مع الآخرين - اظهار قليل من ضبط النفس ودرجات الأنوثة لديهم عالية - لديهم قدرات في التعبير العاطفي - وقيمهم تعبر عن شعور عظيم بالنفس)

4. مناقشة موسعة لكل شخصية وذكر شخصيات معروفة تتطابق مع هذه الأنماط واطاحة الفرصة للطلبة بالتعبير عن أنفسهم وأي الأنماط التي تمثلهم .

5. واجب منزلي: أذكر 3 مهن تتوافق مع كل نمط من أنماط الشخصية التي تم عرضها.

6. شكر الطلبة على الحضور والاهتمام والمشاركة الفاعلة وتذكيرهم بموعد اللقاء القادم وضرورة حل الواجب المنزلي .

مدة الجلسة: (50) خمسون دقيقة

رقم الجلسة: الخامسة

عنوان الجلسة: مقياس أنماط الشخصية المهنية

الهدف العام للجلسة :

تعرف الطلبة على أنماطهم الشخصية وفق مقياس أنماط الشخصية وفق نظرية هولاند .

سير الجلسة:

بعد الترحيب بأفراد المجموعة وشكرهم على الالتزام بالحضور والموعود تبدأ الجلسة كما يلي:

1. مراجعة وتذكير لما تم الحديث عنه في اللقاءات السابقة عن عالم المهن، وتعريف القرار المهني والعالم جون هولاند، وأنماط الشخصية المهنية الستة التي تحدث عنها هولاند.
2. عرض الواجب المنزلي بإتاحة الفرصة لكل طالب بالحديث عن 3 مهن تتوافق مع الأنماط الستة للشخصية المهنية حسب رأيهم.
3. شرح مقياس أنماط الشخصية المهنية وفق نظرية هولاند، طريقة الاجابة على المقياس ومعرفة نمط شخصياتهم.
4. اعطاء الوقت الكافي للطلبة للإجابة على المقياس، واستخراج أنماط الشخصية، والاجابة على أي أسئلة قد يتم طرحها من قبلهم.
5. واجب منزلي: اضافة سمات شخصية يتمتعون بها لم ترد بالمقياس والأنماط حسب هولاند؟
6. انتهاء الجلسة بشكر الطلبة على الحضور والتفاعل، والتذكير باللقاء القادم.

رقم الجلسة: السادسة

مدة الجلسة: (60) ستون دقيقة

عنوان الجلسة: البيئات المهنية ونتيجة المقياس

الهدف العام للجلسة :

التعرف على نتائج مقياس أنماط الشخصية، والتعرف على البيئات المهنية الستة حسب

نظرية هولاند والتي توائم الأنماط .

سير الجلسة:

بعد الترحيب بأفراد المجموعة وشكرهم على الالتزام بالحضور والموعود تبدأ الجلسة كما يلي:

1. مراجعة وتذكير لما تم الحديث عنه في اللقاءات السابقة عن عالم المهن، وتعريف القرار

المهني، وأنماط الشخصية المهنية الستة التي تحدث عنها هولاند، والمقياس.

2. عرض الواجب المنزلي بإتاحة الفرصة لكل طالب بالحديث عن سمات شخصية يتمتع بها

ولم تذكر بالمقياس.

3. عرض لنتائج مقياس أنماط الشخصية، لكل طالب من أفراد المجموعة الارشادية.

4. الحديث عن البيئات المهنية والمهن التي تتلاءم مع أنماط الشخصية الستة وهي كالتالي:

✓ **النمط الواقعي:** معماري، مزارع، مهندس، رائد فضاء، طيار، طبيب

أسنان، سائق، كهربائي، إطفائي، جيولوجي، فنون الحرب، عمل مساج،

مخبري، ميكانيكي سيارات، حداد، ممرض، صيدلي، شرطي، جراح،

طبيب حيوانات، نادل، عامل في حديقة حيوانات، سمكري

(مواسرجي)، التربية البدنية، ربة بيت، عالم أحياء، بناء، نجار، عسكري.

✓ **النمط العقلي:** عالم كمبيوتر، مصمم برامج الحاسوب، اقتصاد،

مهندس، أستاذ التعليم العالي، محام، رياضي/إحصائي، الطب،

باحث في المجال الطبي، فيزيولوجي، بروفسور، عالم نفساني،
محلل نفساني، البحث و التطوير، العلوم، خبير تطوير الويب.

✓ **النمط الاجتماعي:** ناشط في العدالة الاجتماعية، العناية بالأطفال،
التعليم، الاستشارات، التدريس الأكاديمي، التعليم المبكر للأطفال، علم
الشيخوخة، الدراسات الدولية، الصحة، الطب، التعليم العالي، ممرض،
خبير تغذية، مروض، عالم نفساني، محلل نفساني، الطب العام، الأعمال
الاجتماعية، مدرب.

✓ **النمط التقليدي:** محاسب، مستشار ضريبي، خبير بشؤون التأمين،
الإدارة، مسؤول إداري، مدقق حسابات، القطاع المصرفي، صراف في
بنك، أعمال اقتصاد، قابض، أمين صندوق، كاتب، علم الحاسوب، برمجة
الحاسوب، تصميم الواجهة، خبير تطوير الويب، مراسل محكمة، خدمة
الزبائن، مدير قاعدة البيانات، التعليم/الاستشارات، التدريس، مهندس،
المالية، محلل مالي، التأمين، الخدمات المصرفية الاستثمارية، محام،
المكتبة و علم المعلومات، مسؤول الأرشيف، الإدارة، محلل أبحاث ..

✓ **النمط المغامر:** ناشط ، مساعد إداري، أعمال اقتصاد، مدير التنفيذي،
مناظر، مقال، التخطيط للمهرجانات و الملتقيات، الدراسات
الدولية/التطوير العالمي، جمع التبرعات، تسيير فندق، مسؤول موارد
بشرية، التأمين، العلاقات الدولية، مترجم، محام، الإدارة، مستشار إداري،
محلل أبحاث السوق، مدير مكتب، التسويق عبر الهاتف، مدرب، الأمم
المتحدة، وزير.

✓ **النمط الفني:** الكتابة الإبداعية، شاعر، الفنون الجميلة، مصمم

أزياء/الخياطة الراقية، مخرج أفلام، مصور، اللغات، مسرحي)

5. إتاحة الفرصة لكل طالب في المجموعة الإرشادية بالموائمة بين نمط شخصيته

والبيئة المهنية الأنسب لها، مع طرح 3 بدائل للمهن التي وائمها ونمط شخصيته.

6. واجب منزلي: ماهي فائدة التعرف على أنماط الشخصية والبيئات المهنية

والموائمة بينها..؟

7. انتهاء الجلسة بشكر الطلبة على الحضور والتفاعل، والتذكير باللقاء القادم.

رقم الجلسة: السابعة

مدة الجلسة: (60) ستون دقيقة

عنوان الجلسة: الجامعات الفلسطينية والخارجية

الهدف العام للجلسة :

تعريف الطلبة بالجامعات الفلسطينية وكلياتها وتخصصاتها، وشروط الالتحاق بها.

سير الجلسة:

1. مراجعة وتذكير لما تم الحديث عنه في اللقاءات السابقة عن عالم المهن، وتعريف القرار المهني، وأنماط الشخصية والبيئات المهنية الستة التي تحدث عنها هولاند.
2. عرض الواجب المنزلي بإتاحة الفرصة لكل طالب بقراءة أهمية الموازنة بين نمط الشخصية والبيئة المهنية.
3. الحديث عن أهمية مرحلة الوعي التي توصل اليها كل طالب، من تكوين صورته عن ذاته وتحديد نمط شخصيته والبيئة المهنية الأنسب لها....
4. التعريف بالجامعات الفلسطينية بدءاً بالمحلية في مدينة الخليل ثم بقية الجامعات حسب البعد المكاني عن المدينة، بعرض مبسط عن كل جامعة والكليات التي تحتويها والتخصصات التي تدرس بها، وشروط الالتحاق ومعدلات القبول لكل تخصص. مع عرض صور توضيحية لكل جامعة.
5. الحديث عن الجامعات الخارجية وطرق الوصول اليها والتواصل مع المكاتب الجامعية التي يمكنها احضار شهادات قبول لها ...
6. انتهاء الجلسة بشكر الطلبة على الحضور والتفاعل، والتذكير باللقاء القادم.

رقم الجلسة: الثامنة

مدة الجلسة: (60) ستون دقيقة

عنوان الجلسة: اختبار هولاند

الهدف العام للجلسة :

تطبيق اختبار هولاند العالمي على الطلبة بعد التعرف على أنماط شخصياتهم وبيئاتهم المهنية.

سير الجلسة:

1. بدء الجلسة بالترحيب بالطلبة وشكرهم على الحضور والالتزام بالموعد.
2. مراجعة الجلسات السابقة من صورة الذات/سوق العمل/أنماط الشخصية/البيئات المهنية/الجامعات الفلسطينية والخارجية ...
3. توضيح وشرح مفصل للاختبار الذي سوف يطبق وهو اختبار هولاند المهني المكون من (120) فقرة يجب الاجابة عليها جميعاً.
4. توزيع أوراق تصحيح الاختبار على الطلبة، وقراءة التعليمات مرة أخرى، واعطاء الفرصة للأسئلة والاستفسارات والاجابة عليه بتمعن وعدم تسرع.
5. استخراج رمز هولاند لكل طالب، ثم البحث بشكل جماعي عن معنى الرمز لكل طالب، واستخراج نمط شخصيته، ثم استخراج التخصص لكل رمز لكل طالب.
6. المناقشة والحوار حول نتائج الاختبار، وهل كانت مواءمة لنمط الشخصية؟ وهل هذا التخصص فعلاً الذي تبحث عنه؟
7. واجب منزلي: محاولة تطبيق اختبار هولاند مرة اخرى في البيت وهل تطابقت النتائج أم لا..؟

رقم الجلسة: التاسعة

مدة الجلسة: (75) خمسة وسبعون دقيقة

عنوان الجلسة: الاختبار البعدي واتخاذ القرار

الهدف العام للجلسة :

تطبيق اختبار الاختيار المهني البعدي، ومقارنة نتائج الاختبار بالاختبار القبلي، ونشاط
اتخاذ القرار المهني .

سير الجلسة:

1. شكر الطلبة على الحضور والمتابعة والمشاركة الفاعلة في البرنامج.
2. مراجعة الواجب المنزلي واثاحة الفرصة لكل طالب للتعبير عن نتائج اختبار هولاند الذي تم تطبيقه الجلسة السابقة مع المجموعة، ونتائجه حين طبقه بمفرده في البيت.
3. توزيع اختبار الاختيار المهني الذي أعدته الباحثة والذي تم تطبيقه سابقاً في الجلسة الثالثة من البرنامج، واعطاء الطلبة التعليمات والوقت الكافي للإجابة.
4. مناقشة ومقارنة الطلبة أنفسهم بين اجاباتهم على الاختبار أول مرة واجاباتهم عليه بعد تطبيق البرنامج ومدى استفادتهم منه.
5. عمل نشاط تدريبي للطلبة بعمل أربع مجموعات من الطلبة الذكور والاناث وتوزيع نشاط لكل مجموعة:

الاولى: الحديث عن أهمية معرفة الذات والقدرات والامكانيات لكل فرد قبل اختيار المهنة.

الثانية: الحديث عن أنماط الشخصية والبيئات المهنية حسب نظرية هولاند.

الثالثة: الحديث عن الجامعات الفلسطينية والخارجية ونبذة صغيرة عن كل منها.

الرابعة: الحديث بشكل مختصر عن اختبار هولاند وكيفية تطبيقه وتصحيحه.

6. اعطاء الوقت الكافي للطلبة للحوار والمناقشة مع بعضهم، واعطاء كل مجموعة وقت لعرض مناقشتهم بأسلوبهم الخاص.

رقم الجلسة: العاشرة مدة الجلسة: (50) خمسون دقيقة

عنوان الجلسة: نماذج مهنية ناجحة

الهدف العام للجلسة :

عرض نماذج وشخصيات ناجحة في الحياة المهنية بسبب الاختيار المهني الصائب .

سير الجلسة:

1. شكر الطلبة على الحضور والمتابعة والمشاركة الفاعلة في البرنامج.
2. الحديث عن أهمية الاختيار المهني الصائب والفوائد التي يعود عليه وعلى مجتمعه.
3. مناقشة ومقا.
4. عرض فيديو لعشر شخصيات أجنبية ناجحة ومناقشتها، ثم عرض فيديو لعشر شخصيات عربية ناجحة ومناقشتها مع التركيز على الشخصيات الفلسطينية الثلاثة.
5. عصف ذهني لمفهوم النجاح، المستقبل الناجح، القرار الصائب، القدوة والنموذج.
6. بث روح التفاؤل والحماسة والأمل في نفوس الطلبة، وتقديم جرعات من الدعم والتشجيع عسى أن يكونوا أحد أشهر الشخصيات العربية أو العالمية الناجحة يوماً ما.
7. تشجيع الطلبة على اتخاذ نموذج ناجح بالحياة المهنية وجعله قدوة يحتذي بها.
8. شكر الطلبة على التفاعل والحضور والمشاركة في الجلسة وتذكيرهم بموعد اللقاء الأخير للبرنامج.

رقم الجلسة: الحادية عشرة

مدة الجلسة: (60) ستون دقيقة

عنوان الجلسة: انتهاء وتقييم البرنامج

الهدف العام للجلسة :

عمل تقييم شامل لجلسات البرنامج، وانهاؤه وتكريم الطلبة المشاركين.

سير الجلسة:

1. الترحيب بالطلبة وشكرهم على مشاركتهم الفاعلة طوال فترة البرنامج، والتزامهم بالحضور على الموعد، وتنفيذهم للواجبات المنزلية، وابداء رغبتهم بالحضور والمشاركة دائماً.
2. مراجعة لجلسات البرنامج بالتسلسل الزمني ومدى تحقق الأهداف في كل جلسة، ومدى الاستفادة التي حققها الطلبة من المشاركة في البرنامج.
3. التأكيد على ضرورة الاستفادة من البرنامج وتطبيق ما تم التوصل اليه، والتشجيع على نقل التجربة والخبرة لبقية زملائهم ممن لم يحالفهم الحظ بالمشاركة بالبرنامج.
4. توزيع استمارة تقييم للبرنامج وضرورة الاجابة عليها بكل صدق وموضوعية.
5. توزيع منشور ارشادي مصغر عن البرنامج للرجوع اليه مستقبلاً، ولنقل تجربتهم وخبرتهم لزملائهم.
6. توزيع هدايا تشجيعية أو الصور التذكارية للطلبة المشاركين بالبرنامج، وحثهم على الجد والاجتهاد للوصول لأعلى المراتب ان شاء الله.
7. اعادة شكرهم لحضورهم وتفاعلهم مع الباحثة، وتوفير فرص التواصل الفاعل فيما بينهم و مع الباحثة أيضاً، ودعوتهم لحضور مناقشة الرسالة للباحثة ان شاء الله.

ملحق رقم (3): أسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الجامعة/ المؤسسة	التحكيم
1	أ.فايز الفسفوس	جامعة بيت لحم والقدس المفتوحة	البرنامج والاستبانة
2	د. محمد عجوة	جامعة الخليل	البرنامج والاستبانة
3	د. اياد أبو بكر	جامعة القدس المفتوحة	البرنامج والاستبانة
4	د. أحمد الفسفوس	جامعة بيت لحم	البرنامج والاستبانة
5	د. محمد طالب دبوس	جامعة الاستقلال	البرنامج والاستبانة
6	د. عايد الحموز	جامعة الاستقلال	البرنامج والاستبانة
7	د. عمر الريماوي	جامعة القدس	الاستبانة
8	د. جمال أبو مرق	جامعة الخليل	الاستبانة
9	د. بيهان القيمري	جامعة بيرزيت	الاستبانة
10	د. عزام احدوش	التربية والتعليم	الاستبانة
11	د. محمد عكه	فلسطين الأهلية	الاستبانة

ملحق رقم (4): مقياس أنماط الشخصية المهنية حسب هولاند

عزيزي الطالب/ة: أمامك ستة جداول كل جدول يمثل نمط شخصية أرجو منك الاجابة بوضع

علامة (√) أمام العبارة التي تناسبك ثم أجمع عدد الاجابات لكل جدول : جدول رقم (1)

البند	الفقرة	الاجابة
1	أحب العمل الذي يتطلب التعامل مع الأرقام	
2	أفضل الاستثمارات في نفس العمل لفترة طويلة	
3	أفضل انجاز المشاريع بدقة خطوة تلو الأخرى	
4	أفضل العمل الذي أعلم ما هو متوقع مني انجازه	
5	أحب الاهتمام بالتفاصيل الدقيقة	
6	أفضل وجود أنظمة ولوائح وارشادات محددة وواضحة للعمل بها	
7	أتمتع بالقدرة لتقبل الارشادات من الآخرين من غير مناقشة	
8	أفض التأكد من انتهاء المهمة المسندة الي	
9	أحب تنظيم مكان العمل قبل البدء في العمل نفسه	
	مجموع الاجابات = عدد (√)	

جدول رقم (2)

البند	الفقرة	الاجابة
1	أحب تركيب الأجهزة واصلاحها	
2	أستمتع بعمل مصنوعات خشبية مثل الأثاث والألعاب الخشبية	
3	أحب بيئة عمل بها حل المشكلات الميكانيكية والصيانة	
4	أفضل العمل في الهواء الطلق عن العمل داخل أجواء المكتب	
5	أستمتع بالعمل في المجالات التي تتطلب مني بذل جهد بدني	
6	أحب ألعاب تركيب المجسمات	
7	أستمتع بالمناظر الطبيعية	
8	أحب ممارسة الألعاب الرياضية	
9	أستمتع بصناعة الخناجر والمصنوعات الفضية	
	مجموع الاجابات = عدد (√)	

جدول رقم (3)

الاجابة	الفقرة	البند
	أستمتع بقراءة الكتب والدوريات العلمية	1
	أحب التفكير العميق للتوصل الى حلول المشكلات	2
	أحب تنفيذ المشاريع معتمداً على أفكار الخاصة	3
	أحب اجراء التجارب بالمختبر	4
	أحب العمل بمشروعات أتوصل من خلالها الى أفكار جديدة	5
	أحب العمل الذي يتيح لي اجراء العمليات الحسابية	6
	أستمتع بدراسة الآثار واكتشافها	7
	أستمتع بإجراء البحوث العلمية	8
	أستمتع بدراسة موضوعات تختص بحماية البيئة	9
	مجموع الاجابات = عدد (٧)	

جدول رقم (4)

الاجابة	الفقرة	البند
	أستمتع بتوجيه الآخرين فيما يقومون به من نشاط	1
	أفضل المهام التي تتيح لي التخطيط والتنظيم لعمل الآخرين	2
	أحب تحمل مسؤولية الأنشطة والفعاليات	3
	أستمتع بترأس فرق العمل	4
	أفضل العمل الذي يتيح لي تقديم أفكار أو آراء معينة	5
	أتمتع بالقدرة على اقناع الآخرين بأرائي	6
	أحب العمل بطريقتي الخاصة في تنظيم الأنشطة	7
	أشعر بثقة كبيرة بذاتي	8
	أفضل العمل بمشروع تجاري خاص	9
	مجموع الاجابات = عدد (٧)	

جدول رقم (5)

الاجابة	الفقرة	البند
	أحب مساعدة زملائي في حل مشكلاتهم	1
	أبادر بالحديث عند الالتقاء بزملاء جدد	2
	أحب العمل الذي له علاقة مباشرة بالجمهور	3
	أفضل المشاركة بالأنشطة المدرسية الجماعية	4
	أحب العمل ضمن فريق	5
	أحب المشاركة في الأعمال التطوعية	6
	أستمتع برعاية الآخرين	7
	أحب العمل الذي له علاقة بتحسين الأوضاع الاجتماعية	8
	أفضل الأعمال التي تتطلب تعليم الآخرين وتدريبهم	9
	مجموع الاجابات = عدد (٧)	

جدول رقم (6)

الاجابة	الفقرة	البند
	أستمتع بالعزف على آلة موسيقية	1
	أستمتع بكتابة القصص والمقالات	2
	أستمتع بالعمل في الحرف اليدوية	3
	أستمتع بكتابة الشعر	4
	أستمتع برؤية الأشخاص والمناظر	5
	أحب المشاركة في نشاط التصوير الضوئي	6
	أحب التمثيل المسرحي	7
	أحب المشاركة في نشاط الاذاعة المدرسية	8
	أستمتع بتصميم الأزياء والديكور	9
	مجموع الاجابات = عدد (٧)	

1) الآن قم بنقل مجموع الدرجات لكل جدول من الجداول الستة:

نمط الشخصية	التقليدية	الواقعية	العقلية	المغامرة	الاجتماعية	الفنية
رقم الجدول	1	2	3	4	5	6
مجموع الدرجات						

2) ضع دائرة على أعلى ثلاثة علامات ورتبها كالتالي:

النمط الأول:.....

النمط الثاني:.....

النمط الثالث:.....

هذه ثلاث بدائل لنمط شخصيتك .

ملحق رقم (5): اختبار هولاند

عزيزي الطالب/ة:

أمامك اختبار هولاند المهني والمكون من (120) فقرة، أرجو منك قراءة الفقرة بتمعن وروية ثم الاجابة على "ورقة نموذج الاجابة" فقط ... ((عليك الانتباه جيداً لأرقام العبارات المرتبة أفقياً))

◀ عليك كتابة الرمز (√) أمام رقم العبارة على ورقة الاجابة اذا كنت تفضل أو ترغب في ممارستها، وعدم الاجابة وترك مكان الاجابة فارغ في حال عدم رغبتك وتفضيلك لها:

الرقم	العبارة
1	مراقبة أداء مكيبة في خط انتاج
2	فهم النظريات العلمية
3	كتابة قصص أو مقالات للمجلات
4	تنظيم المناسبات الاجتماعية
5	شراء وبيع البضائع القديمة والمخفضة
6	تصنيف وترتيب وحفظ الملفات المكتبية
7	تربية الأسماك في مزرعة للأسماك
8	دراسة سلوك الحيوانات
9	العزف على آلة موسيقية
10	العمل مع الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية
11	ادارة سوق لبيع الجملة
12	اعداد شيكات المرتبات الشهرية
13	اصلاح الأجهزة المنزلية
14	تطوير علاج أو فحص طبي جديد
15	تقديم مشهد كوميدي أمام الجمهور
16	الاشراف على مخيم ترفيهي للأطفال
17	بيع الهواتف وأجهزة الاتصال
18	تدوين الملاحظات أثناء اجتماع
19	تشغيل الماكينات والآلات في خط انتاج أو مصنع

20	فحص عينة دم باستخدام الميكروسكوب
21	رسم الصور والتلوين
22	الاعتناء بالأطفال في حضانة
23	تشغيل صالون تجميل أو حلاقة
24	مساعدة مشرفي الحسابات في تنفيذ الاجراءات المحاسبية
25	العناية بالأشجار والمسطحات الخضراء
26	التحقيق في أسباب حدوث حريق
27	التمثيل في فيلم سينمائي أو برنامج تلفزيوني
28	تدريس لغة الإشارة لأشخاص لديهم اعاقة سمعية
29	تقديم عرض تسويقي لمنتج لتقوم ببيعه
30	كتابة الملصقات لوضعها على الظروف والطرود البريدية
31	تركيب واصلاح الأجهزة الالكترونية
32	التحقيق في الجرائم
33	الابداع في المؤثرات الفنية على فيلم سينمائي
34	تدريس أشخاص معاقين، مهارات العمل والحياة
35	بيع وشراء الأراضي والعقارات
36	جرد المخازن
37	تشطيب الخشب وتتجيد الأثاث
38	حل مسائل الرياضيات
39	تصميم اعلان تلفزيوني
40	التدريس في المراحل الثانوية
41	تشغيل محل لبيع الألعاب
42	تنظيم وجدولة الاجتماعات
43	العمل في منصة لحفر آبار البترول في البحر
44	دراسة مكونات جسم الانسان
45	تصميم غلاف مجلة
46	ممارسة الألعاب الجماعية
47	ادارة فندق
48	ادخال بيانات في قاعدة معلومات

49	دهن "طلاء" جدار منزل
50	تطوير طريقة جديدة للتنبؤ بأحوال الطقس
51	اخراج مسرحية أو فيلم
52	التوسط لحل الخلافات بين الناس
53	ادارة سوبر ماركت
54	المحافظة على ملفات الموظفين
55	ممارسة أعمال التنظيف والصيانة
56	دراسة شخصيات قادة العالم
57	كتابة سيناريو لفيلم أو برنامج تلفزيوني
58	مواساة الآخرين عند مواجهتهم لصعوبات ومشاكل في الحياة
59	ادارة قسم في شركة كبرى
60	مراجعة وتصحيح السجلات والنماذج
61	اختبار جودة المصنوعات قبل شحنها
62	اجراء تجربة كيميائية وأبحاث علمية
63	أعمال الديكور والتصميم الداخلي
64	القيام بعمل تطوعي في جهة خيرية
65	أن تبدأ مشروعك الخاص
66	اعداد الرسم البياني والنماذج التوضيحية
67	حراسة سيارة بنك تحمل النقود
68	دراسة مستقبل النمو السكاني في مدينة ما
69	التعامل مع الأفكار الابداعية
70	حضور الاجتماعات
71	التفاوض حول اتفاقيات عمل
72	الحسابات المالية
73	قيادة شاحنة نقل بضائع لإيصال الطلبات الى المكاتب والمنازل
74	اختراع مادة بديلة للسكر
75	جمع الأعمال الفنية
76	ادارة النقاش والحوار مع الآخرين
77	أن تحضر عن موكلك لدى جهة قانونية

78	العمل المكتبي والتعامل مع الورق بشكل منظم
79	ممارسة الألعاب الرياضية
80	دراسة رحلات الفضاء، وعلم الفلك
81	حضور الحفلات الفنية وزيارة المعارض والمتاحف
82	العمل ضمن مجموعة
83	استقبال الأصدقاء في بيتك
84	جمع الطوابع والعملات المعدنية
85	استخدام مهاراتك اليدوية
86	دراسة تاريخ الحضارات السابقة
87	قراءة الشعر
88	بناء العلاقات مع الآخرين
89	لقاء الشخصيات الهامة
90	الألعاب ذات القوانين الواضحة
91	العناية بالحيوانات الأليفة
92	قراءة المجالات والمقالات العلمية
93	تصميم الأزياء
94	خدمة ومساعدة الآخرين
95	اقناع الآخرين بأفكارك
96	الطباعة وادخال البيانات على الكمبيوتر
97	التواجد في المناطق المفتوحة خارج المنزل
98	التحدي
99	العمل ضمن فريق غنائي "انشادي"
100	مساعدة العائلات على العناية بأقاربهم المرضى
101	أن تكون صاحب نفوذ
102	التعامل مع الأرقام
103	تشغيل الأجهزة والماكينات
104	استخدام الحاسب الآلي
105	قراءة القصص والروايات
106	العناية بمريض

107	ترتيب وقيادة نشاطات جماعية
108	التعامل مع التفاصيل والمعلومات الدقيقة
109	النشاط والحركة بدلاً من الجلوس في مكان واحد
110	العمل بمفردك
111	الغناء "الانشاد" مع فرقة موسيقية
112	مساعدة كبار السن في أنشطتهم اليومية
113	لقاء الخطب والدروس
114	اتباع الارشادات الدقيقة
115	اطفاء حريق في مبنى متعدد الطوابق
116	جمع وتحليل المعلومات
117	كتابة نقد عن كتاب أو مسرحية
118	مساعدة أشخاص لديهم مشاكل بالكحول أو المخدرات
119	قيادة الآخرين
120	تحميل برامج كمبيوتر في شبكة كمبيوتر ضخمة

◀ عزيزي الطالب بعد قراءة العبارات وتعبئة الاجابات في ورقة نموذج الاجابة اتبع الخطوات التالية:

1. اجمع عدد الاجابات في كل عمود.
2. ضع دائرة على أعلى ثلاثة علامات.
3. تعبئة الحرف الانجليزي لأعلى ثلاثة علامات حسب الترتيب من اليسار الى اليمين.
4. ستحصل على رمز مكون من ثلاثة حروف، هو رمز هولاند الخاص بك.
5. احتفظ بالرمز واستخدم الرابط التالي في معرفة الكلية والتخصص الأنسب لنمط شخصيتك.

<https://books.google.ps/books?id=nSB-5vgrDFQC>

ملحق رقم (6): نموذج الاجابة لاختبار هولاند

النمط التقليدي C		النمط المغامر E		النمط الاجتماعي S		النمط الفني A		النمط العقلي I		النمط الواقعي R	
هل ترغب؟	رقم العبارة	هل ترغب؟	رقم العبارة	هل ترغب؟	رقم العبارة	هل ترغب؟	رقم العبارة	هل ترغب؟	رقم العبارة	هل ترغب؟	رقم العبارة
	6		5		4		3		2		1
	12		11		10		9		8		7
	18		17		16		15		14		13
	24		23		22		21		20		19
	30		29		28		27		26		25
	36		35		34		33		32		31
	42		41		40		39		38		37
	48		47		46		45		44		43
	54		53		52		51		50		49
	60		59		58		57		56		55
	66		65		64		63		62		61
	72		71		70		69		68		67
	78		77		76		75		74		73
	84		83		82		81		80		79
	90		89		88		87		86		85
	96		95		94		93		92		91
	102		101		100		99		98		97
	108		107		106		105		104		103
	114		113		112		111		110		109
	120		119		118		117		116		115
	المجموع		المجموع		المجموع		المجموع		المجموع		المجموع

✓ ضع دائرة حول أعلى (3) أنماط، ثم أكتب الحرف الانجليزي لكل نمط بالترتيب من اليسار الى اليمين لكي

تستخرج نمط هولاند الخاص بك.

.....	الحرف الانجليزي لنمط الأول	الحرف الانجليزي لنمط الثاني	الحرف الانجليزي لنمط الثالث
رمز هولاند الخاص بك			

ملحق رقم (7): اتفاقية بين الباحثة والطالب

أنا الطالب/ة:.....

اليوم والتاريخ:.....

قبلت بأن أكون أحد أفراد المجموعة التجريبية لبرنامج ارشادي تطبقه الباحثة تحت عنوان " فاعلية برنامج ارشادي جمعي يستند على نظرية هولاند لتحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في مديرية وسط الخليل"، والذي يهدف الى رفع وتحسين مستوى اتخاذي القرار المهني، لذا ألتزم بالتالي :

1. حضور جلسات البرنامج البالغة (10) جلسات مدة كل جلسة تتراوح بين (50-75) دقيقة.
 2. الالتزام بروح الفريق والتعاون وتغليب المصلحة العامة.
 3. كما ألتزم بالمشاركة الفاعلة والهادفة، وطرح الأسئلة كلما وجدت الحاجة لذلك.
 4. حل الأنشطة والواجبات المنزلية، ومشاركة الزملاء بالتدريبات.
 5. عدم التغيب عن الحضور أو التأخير.
- راجين انجاز أهداف البرنامج بسهولة ويسر وتحقيق أكبر قدر من الاستفادة لجميع أفراد المجموعة بإذن الله تعالى.

توقيع المرشد الباحث

توقيع الطالب

ملحق رقم (8): نموذج تقييم البرنامج الإرشادي

عزيزي الطالب:

لقد كنت فرداً من المجموعة التجريبية التي تم تطبيق برنامج إرشادي مهني عليها، يستند على نظرية هولاند، والذي استمر حوالي الشهر والنصف بمعدل جلستين بالأسبوع. أرجو منك الإجابة على الأسئلة التالية و اظهار تقييمك ومدى استفادتك من البرنامج بكل صدق وموضوعية، علماً أن هذا التقييم لأغراض تحسين البحوث العلمية التي ستأتي بناءً على توصيات ونتائج هذا البحث.

الاسم:

الرقم	العبارة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
1	فكرة برنامج إرشادي مهني للصف العاشر				
2	مواضيع البرنامج				
3	طريقة طرح البرنامج				
4	مدى الاستفادة من البرنامج الإرشادي				
5	معرفة صورة عن ذاتك				
6	التعرف على نظرية هولاند المهنية				
7	معرفة نمط شخصيتك المهنية				
8	معرفة البيئة المهنية الأنسب لك				
9	أخذ فكرة عن سوق العمل ومتطلباته				
10	التعرف على الجامعات الفلسطينية				
11	الاستفادة من تطبيق اختبار هولاند العالمي				
12	تعميم البرنامج وتطبيقه على المدارس				

ملاحظات:

.....

.....

ملحق رقم (9): سجل حضور وغياب طلبة المجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالب	لقاء 1	لقاء 2	لقاء 3	لقاء 4	لقاء 5	لقاء 6	لقاء 7	لقاء 8	لقاء 9	لقاء 10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

حضرة ولي أمر الطالب :..... المحترم

أنا الباحثة بيان الفوارعه طالبة ماجستير في جامعة الخليل، أكمل رسالتي بعنوان "فاعلية برنامج ارشادي جمعي يستند لنظرية هولاند في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلبة الصف العاشر بالمدارس الخاصة بمديرية وسط الخليل" حيث سأطبق هذا البرنامج على عينة من الطلبة لمساعدتهم التعرف على نمط شخصياتهم والبيئات المهنية الستة، والتعرف على الجامعات الفلسطينية الداخلية والخارجية ومتطلبات سوق وعالم المهن وتطبيق اختبار هولاند المهني العالمي. لمساعدتهم في اتخاذ قرار مهني صائب في المستقبل. لذا أرجو منكم الموافقة على مشاركة ابنكم في هذا البرنامج والمكون من (11) جلسات مدة كل جلسة ساعة تقريباً، وحسب ما يتناسب ومواعيد امتحاناتهم.

"شاكراً لكم حسن تعاونكم"

التوقيع:.....

لا أوافق

أوافق

ملحق رقم (11): كتاب تسهيل المهمة لمديرية التربية والتعليم

Hebron University
Faculty of Education



جامعة الخليل
كلية التربية

التاريخ:



حضرة السيدة/ة محترم/ة.

الموضوع: دراسة ماجستير. / الاضحت من تعليم لمام
لاجراء اللازم اجبكم بالسرور
مع الاحترام
بعد التحية ،،،

أرجو من حضرتكم التعاون الأكاديمي مع الطالب/ة
..... من جامعة الخليل/ كلية التربية في برنامج
الماجستير/إرشاد نفسي وتربوي من أجل أتمام مهمته/ بإجراء دراسة بعنوان
فا عليه برنامج لدراسة وفق ما ترونه مناسباً.

على مستوى القرار الحصري لطلبة الصفات العاشرة بالمدارس الخاصة بديرية الخليل
شاكرين لكم حسن تعاونكم.

عميد كلية التربية

د. كمال مخامرة

د. مخامرة



ملحق رقم (12): كتاب تسهيل المهمة لدخول المدارس الخاصة

Hebron University
Faculty of Education



جامعة الخليل
كلية التربية

التاريخ:

لمن يهمه الأمر

بعد التحية،،

الطالب/ة: بيارة محمد الفوارغ من كلية التربية / جامعة الخليل بصدد اجراء مشروع
تخرج بعنوان فيلم لبرامج ابراهيم يحيى لسندي على نظريات هولاندر لعسيرة سويها. كما ذكر المصني
نرجو منكم تسهيل مهمته/ واعطائه/ البيانات اللازمة لانجاز هذا البحث.

مع الاحترام.

د. فحامة
عميد كلية التربية
د.كمال مخامرة



ملحق رقم (13): كتب تسهيل مهمة للجامعات الاردنية

HEBRON
UNIVERSITY



جامعة الخليل

Ref.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

م.خ/03/ت/2016

الرقم:

Date

2016 /01/ 15

التاريخ:

حضرة السيد مدير مكتبة الجامعة الأردنية المحترم.

الموضوع: تسهيل مهمة.

بعد التحية ،،،

أرجو من حضرتكم التعاون الأكاديمي مع الطالبة بيان محمد الفوارعه (21519107)
من جامعة الخليل/كلية التربية الدراسات العليا من أجل اتمام مهمتها الأكاديمية وفق البرنامج
الذي ترونه مناسباً.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

عميد كلية التربية

د.كمال مخامرة

د. كمال مخامرة
2016/01/15



ملحق رقم (14): كتب تسهيل مهمة لجامعة اليرموك

HEBRON
UNIVERSITY



جامعة الخليل

Ref.

إهداء الفوارع

الرقم : م.خ/04/ت/2016

Date

التاريخ: 2016 /01/ 15

حضرة السيد مدير مكتبة جامعة ○ المحترم.

الموضوع: تسهيل مهمة.

بعد التحية ،،،

أرجو من حضرتكم التعاون الأكاديمي مع الطالبة بيان محمد الفوارع (21519107)
من جامعة الخليل/كلية التربية الدراسات العليا من أجل اتمام مهمتها الأكاديمية وفق البرنامج
الذي تروونه مناسباً.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

عميد كلية التربية

د.كمال مخامرة

د.كمال مخامرة
2016/01/15



P.O.Box 40 , Hebron , West Bank , Palestine
URL:<http://www.hebron.edu>

ص.ب ٤٠ الخليل - فلسطين
تلفون : 970 (0)2-222-0995
فاكس : 970 (0)2-222-9303

ملحق رقم (13): كتب تسهيل مهمة لجامعة العلوم التطبيقية

HEBRON
UNIVERSITY



جامعة الخليل

Ref.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم : م.خ/02/ت/2016

Date

التاريخ: 2016 /01/ 15

حضرة السيد مدير مكتبة جامعة العلوم التطبيقية المحترم.

الموضوع: تسهيل مهمة.

بعد التحية ،،،

أرجو من حضرتكم التعاون الأكاديمي مع الطالبة بيان محمد الفوارعه (21519107)

من جامعة الخليل/كلية التربية الدراسات العليا من أجل اتمام مهمتها الأكاديمية وفق البرنامج

الذي ترونه مناسباً.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

عميد كلية التربية

د.كمال مخامرة

د.خامسة
٢٠١٦/١١/١٥



صافقة أ. د. رئيس جامعة الخليل
بالإشارة للطلاب أعملاه، نزهة كرافعة
للاستقبالها كزراعة وسهول صحتها
صننا القوائين الحسنة في ليليات بالمشيئة
٢٠١٦/١١/١٥

P.O.Box 40 , Hebron , West Bank , Palestine
URL: <http://www.hebron.edu>

ص.ب ٤٠ الخليل - فلسطين
تلفون : 970 (0)2-222-0995
فاكس : 970 (0)2-222-9303

ملحق رقم (12): مجموعة من آراء الطلبة بالمجموعة التجريبية حول البرنامج

نموذج تقييم البرنامج الإرشادي

عزيزي الطالب:

لقد كنت فرداً من المجموعة التجريبية التي تم تطبيق برنامج إرشادي مهني عليها، يستند على نظرية هولاند، والذي استمر حوالي الشهر والنصف بمعدل جلستين بالأسبوع. أرجو منك الإجابة على الأسئلة التالية و اظهار تقييمك ومدى استفادتك من البرنامج بكل صدق وموضوعية، علماً أن هذا التقييم لأغراض تحسين البحوث العلمية التي ستأتي بناءً على توصيات ونتائج هذا البحث.

الاسم:.....

الرقم	العبارة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
1	فكرة برنامج إرشادي مهني للصف العاشر	✓			
2	مواضيع البرنامج	✓			
3	طريقة طرح البرنامج	✓			
4	مدى الاستفادة من البرنامج الإرشادي	✓			
5	معرفة صورة عن ذاتك	✓			
6	التعرف على نظرية هولاند المهنية	✓			
7	معرفة نمط شخصيتك المهنية	✓			
8	معرفة البيئة المهنية الأنسب لك	✓			
9	أخذ فكرة عن سوق العمل ومتطلباته	✓			
10	التعرف على الجامعات الفلسطينية	✓			
11	الاستفادة من تطبيق اختبار هولاند العالمي	✓			
12	تعميم البرنامج وتطبيقه على المدارس	✓			

ملاحظات: كل الممتازة التي من الأعمال بغيره الجليله بان
 الفوارية اللطيفه السيد وقتها على انصاف العلمة لنا
 ونجربا بة على ما أمادنا به منه وعين وقتة على اصحاب
 المهنة المتابعة لنا

نموذج تقييم البرنامج الإرشادي

عزيزي الطالب:

لقد كنت فرداً من المجموعة التجريبية التي تم تطبيق برنامج إرشادي مهني عليها، يستند على نظرية هولاند، والذي استمر حوالي الشهر والنصف بمعدل جلستين بالأسبوع. أرجو منك الإجابة على الأسئلة التالية و اظهار تقييمك ومدى استفادتك من البرنامج بكل صدق وموضوعية، علماً أن هذا التقييم لأغراض تحسين البحوث العلمية التي ستأتي بناءً على توصيات ونتائج هذا البحث.

الاسم:

الرقم	العبارة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
1	فكرة برنامج إرشادي مهني للصف العاشر	✓			
2	مواضيع البرنامج	✓			
3	طريقة طرح البرنامج	✓			
4	مدى الاستفادة من البرنامج الإرشادي	✓			
5	معرفة صورة عن ذاتك	✓			
6	التعرف على نظرية هولاند المهنية		✓		
7	معرفة نمط شخصيتك المهنية		✓		
8	معرفة البيئة المهنية الأنسب لك	✓			
9	أخذ فكرة عن سوق العمل ومتطلباته	✓			
10	التعرف على الجامعات الفلسطينية		✓		
11	الاستفادة من تطبيق اختبار هولاند العالمي		✓		
12	تعميم البرنامج وتطبيقه على المدارس	✓			

ملاحظات: فكرة رائعة تجعلنا على أتم روج الاملاحي بن السليم
 واختيار البيئة الأنسب للع

نموذج تقييم البرنامج الإرشادي

عزيزي الطالب:

لقد كنت فرداً من المجموعة التجريبية التي تم تطبيق برنامج إرشادي مهني عليها، يستند على نظرية هولاند، والذي استمر حوالي الشهر والنصف بمعدل جلستين بالأسبوع. أرجو منك الإجابة على الأسئلة التالية و اظهار تقييمك ومدى استفادتك من البرنامج بكل صدق وموضوعية، علماً أن هذا التقييم لأغراض تحسين البحوث العلمية التي سنأتي بناءً على توصيات ونتائج هذا البحث.

الاسم:

الرقم	العبارة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
1	فكرة برنامج إرشادي مهني للصف العاشر	/			
2	مواضيع البرنامج	/			
3	طريقة طرح البرنامج		/		
4	مدى الاستفادة من البرنامج الإرشادي		/		
5	معرفة صورة عن ذاتك	/			
6	التعرف على نظرية هولاند المهنية	/			
7	معرفة نمط شخصيتك المهنية	/			
8	معرفة البيئة المهنية الأنسب لك	/			
9	أخذ فكرة عن سوق العمل ومتطلباته		/		
10	التعرف على الجامعات الفلسطينية		/		
11	الاستفادة من تطبيق اختبار هولاند العالمي			/	
12	تعميم البرنامج وتطبيقه على المدارس	/			

ملاحظات: ادعوا لتطبيقه على جميع الفئوس العاشرة
في كمال و النقة

نموذج تقييم البرنامج الإرشادي

عزيزي الطالب:

لقد كنت فرداً من المجموعة التجريبية التي تم تطبيق برنامج إرشادي مهني عليها، يستند على نظرية هولاند، والذي استمر حوالي الشهر والنصف بمعدل جلستين بالأسبوع. أرجو منك الإجابة على الأسئلة التالية و اظهار تقييمك ومدى استفادتك من البرنامج بكل صدق وموضوعية، علماً أن هذا التقييم لأغراض تحسين البحوث العلمية التي ستأتي بناءً على توصيات ونتائج هذا البحث.

الاسم:.....

الرقم	العبارة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
1	فكرة برنامج إرشادي مهني للصف العاشر	✓			
2	مواضيع البرنامج	✓			
3	طريقة طرح البرنامج	✓			
4	مدى الاستفادة من البرنامج الإرشادي	✓			
5	معرفة صورة عن ذاتك		✓		
6	التعرف على نظرية هولاند المهنية		✓		
7	معرفة نمط شخصيتك المهنية	✓			
8	معرفة البيئة المهنية الأنسب لك	✓			
9	أخذ فكرة عن سوق العمل ومتطلباته	✓			
10	التعرف على الجامعات الفلسطينية		✓		
11	الاستفادة من تطبيق اختبار هولاند العالمي		✓		
12	تعميم البرنامج وتطبيقه على المدارس	✓			

ملاحظات: شكراً لكم في مساهمة كل واحد منكم في اختيارنا من أجلنا وصحة

هلولنا وسعدنا

نموذج تقييم البرنامج الإرشادي

عزيزي الطالب:

لقد كنت فرداً من المجموعة التجريبية التي تم تطبيق برنامج إرشادي مهني عليها، يستند على نظرية هولاند، والذي استمر حوالي الشهر والنصف بمعدل جلستين بالأسبوع. أرجو منك الإجابة على الأسئلة التالية و اظهار تقييمك ومدى استفادتك من البرنامج بكل صدق وموضوعية، علماً أن هذا التقييم لأغراض تحسين البحوث العلمية التي ستأتي بناءً على توصيات ونتائج هذا البحث.

الاسم:

الرقم	العبارة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
1	فكرة برنامج إرشادي مهني للصف العاشر	✓			
2	مواضيع البرنامج	✓			
3	طريقة طرح البرنامج	✓			
4	مدى الاستفادة من البرنامج الإرشادي		✓		
5	معرفة صورة عن ذاتك		✓		
6	التعرف على نظرية هولاند المهنية	✓			
7	معرفة نمط شخصيتك المهنية		✓		
8	معرفة البيئة المهنية الأنسب لك		✓		
9	أخذ فكرة عن سوق العمل ومتطلباته		✓		
10	التعرف على الجامعات الفلسطينية		✓		
11	الاستفادة من تطبيق اختبار هولاند العالمي		✓		
12	تعميم البرنامج وتطبيقه على المدارس	✓			

ملاحظات: البرنامج مفيد جداً أو دقيق بما للحدائق النابوندي
 بل إنني سبباً على معرفتي المهنية التي تناسبها و أرجو ان
 يعيدكم بحسب المدارس التي تمهاً مهني

The effectiveness of Group Counseling Program Based on Holland's theory in Improving Vocational Decision Making among 10th grade Students in the Privet Schools in Hebron Directorate

Prepared by: Bayan Alfawara

Supervised by: Dr. Ibrahim Almasri

Abstract

This study tried to test the effectiveness of Group counseling program based on Holland's theory in improving vocational decision making among 10th grade students in the privet schools in Hebron Directorate. It used the quasi-experimental approach, and it selected a random sample of (40) students from the tenth grade students from private schools Directorate in the center of Hebron. The sample was divided into two groups: an experimental group of (10) males and (10) females and the control group also made up of (10) males and (10) females from the tenth grade students.

The experimental group underwent a pilot program based on Holland's theory. The level of the improvement in vocational decision making was measured by comparing the experimental and control groups which had undergone a pre-test and post-test.

In order to achieve the objectives of the study, the researcher designed a measure to measure the students' ability in making vocational decisions, and also designed a program based on Holland's theory for vocational guidance and selection. The program consisted of two guidance sessions (two to three sessions per week). The statistical analysis was conducted to determine the impact of the program and its effectiveness in improving the level of vocational decision making for the tenth grade students.

The results showed:

- That experimental group has shown significant statistical differences in improving the level of professional decision making.
- There were statistically significant differences at ($\alpha 0.05$) in improving the level of professional decision making for the experimental group, which received a vocational guidance program.
- There are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha 0.05$) in the effectiveness of the vocational program

due to the gender variable, educational level of the parents, and academic student level.

The researcher came out with the following recommendations:

- The program used in this study should be included in the training programs provided by the school counselor to help students in improving their vocational decision making.